



Liberté
Égalité
Fraternité

SÉMINAIRE

**TRANSFERT D'EXPERTISE
SUR LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)
DES ENFANTS ET DES JEUNES**

**CENTRE DE COLLOQUES
CAMPUS CONDORCET - AUBERVILLIERS
DU 3 AU 5 FEVRIER 2025**



EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

Christine Ferron, Fédération Promotion Santé
Formation CPS et intersectorialité dans les territoires

Damien Tessier, Unires
Déploiement des formations continues CPS en milieu scolaire

Carine Simar, Université Clermont-Auvergne
Formation CPS à l'Education nationale (1^{er} et 2nd degrés)

Thomas Villemonteix, Université Paris 8
Déploiement des CPS via le programme Ecole des Emotions en maternelle

Christophe Marsollier, Éducation nationale
CPS et bien-être

Thierry Brulavoine, Ligue contre le cancer
Déploiement des CPS via le programme Explo'Santé

Arnaud Carré, Université Savoie Mont-Blanc
Déploiement de la formation PSSM comme illustration d'une modélisation d'une stratégie nationale*

EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

Christine Ferron, Fédération Promotion Santé
Formation CPS et intersectorialité dans les territoires

Damien Tessier, Unires
Déploiement des formations continues CPS en milieu scolaire

Carine Simar, Université Clermont-Auvergne
Formation CPS à l'Education nationale (1^{er} et 2nd degrés)

Thomas Villemonteix, Université Paris 8
Déploiement des CPS via le programme Ecole des Emotions en maternelle

Christophe Marsollier, Éducation nationale
CPS et bien-être

Thierry Brulavoine, Ligue contre le cancer
Déploiement des CPS via le programme Explo'Santé

Arnaud Carré, Université Savoie Mont-Blanc
Déploiement de la formation PSSM comme illustration d'une modélisation d'une stratégie nationale*



Séminaire « Transfert d'expertise sur les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des jeunes »

Formations CPS et intersectorialité dans les territoires

Christine Ferron
Aubervilliers – 3 février 2025

Trois parties

- Stratégies intersectorielles de formation/déploiement de l'expertise
- Enseignements et enjeux des stratégies intersectorielles de formation/déploiement
- Intégration dans la stratégie nationale



1ère partie

Stratégies intersectorielles

de formation/déploiement

de l'expertise



Des stratégies CPS inscrites dans les missions socles des associations

- Formation initiale (ex = SSES)
 - Formation professionnelle continue
 - Accompagnement méthodologique de projets
 - Centres de ressources (documentation et pédagothèque) au plus près des acteurs et des décideurs
 - Appui aux politiques publiques, à l'évaluation et à la coordination
 - Liens avec les Universités et le monde de la recherche
- ⇒Accompagner le passage de la théorie à la pratique**
- ⇒Dans le cadre d'approches territoriales**



2^{ème} partie

Enseignements et enjeux des stratégies intersectorielles de formation/déploiement



- Hétérogénéité des groupes
 - *Equilibre entre contenus généralistes et adaptation à la spécificité des besoins*
 - Différents niveaux d'approfondissement et modalités appropriées
 - Adaptation des offres aux possibilités réelles des acteurs
- ⇒ **Passer de la formation à l'action**
- Prise en compte des finalités, conceptions et vocabulaires différents selon les secteurs
 - *Compétences psychosociales, habiletés sociales, pouvoir d'agir...*
 - *Histoires, objectifs et missions*
 - *Place accordée à la participation, au collectif et aux déterminants sociaux*



3ème partie Intégration dans la stratégie nationale



- A tous les échelons territoriaux et dans tous les secteurs
 - Ressources nombreuses et variées des Promotion Santé en région
[<https://www.federation-promotion-sante.org/membres>]
- Siège national
 - Sirena-CPS « Site ressource national sur les CPS »
 - Tabacap « Renforcement des CPS des personnes en situation de handicap »
- Des principes communs autour des CPS
 - « Savoir comment » plutôt que « savoir que » => empowerment
 - Facteurs de protection
 - Déterminants de déterminants
 - Leviers de réduction des ISS
 - Parcours de vie, parcours éducatif, de santé et de soins à tous les âges de la vie





Merci de votre attention !



EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

Christine Ferron, Fédération Promotion Santé
Formation CPS et intersectorialité dans les territoires

Damien Tessier, Unires
Déploiement des formations continues CPS en milieu scolaire

Carine Simar, Université Clermont-Auvergne
Formation CPS à l'Education nationale (1^{er} et 2nd degrés)

Thomas Villemonteix, Université Paris 8
Déploiement des CPS via le programme Ecole des Emotions en maternelle

Christophe Marsollier, Éducation nationale
CPS et bien-être

Thierry Brulavoine, Ligue contre le cancer
Déploiement des CPS via le programme Explo'Santé

Arnaud Carré, Université Savoie Mont-Blanc
Déploiement de la formation PSSM comme illustration d'une modélisation d'une stratégie nationale*

DÉPLOIEMENT ET ÉVALUATION DES FORMATIONS CONTINUES CPS EN MILIEU SCOLAIRE

Damien Tessier

Université Grenoble Alpes

Co-responsable scientifique du projet (avec R. Shankland)

Directeur OTCRA, Responsable DU ProMoBE

03/02/2025

VUE D'ENSEMBLE DU PROJET DE RECHERCHE



Volet 1

État des lieux des formations CPS
des professionnels de l'éducation

Cartographie nationale des formations
continues sur les CPS à destination des
professionnels de l'éducation

Enquête pour comprendre les besoins,
les freins et les leviers au déploiement
des CPS

Volet 2

Co-construction d'un
dispositif de formation CPS

Réflexion sur les CPS pour construire
une trame de formation et un kit du
formateur C PS

Mise en commun de l'ensemble
des contenus de formation dans
les académies pilotes

Volet 3

Évaluation des effets des
formations CPS

Évaluation des effets des formations CPS
sur les personnels
de l'Éducation nationale

Evaluation des effets d'une
séquence CPS intégrée sur les
élèves

Effet des formations CPS sur les personnels

étude 1 : 2023-2024



MÉTHODE

Parcours CPS pluriannuels dans les 6 académies, mais des différences au niveau :

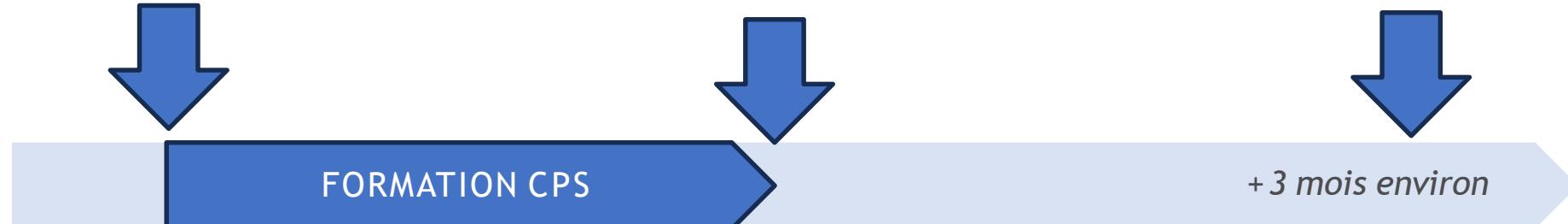
- . Maquettes et contenus
- . Volumes horaires
- . Organisation (formation indiv. vs étab.)

	Créteil	La Réunion	Limoges	Rennes	Lille	Grenoble
Niveau 3		X		X	X	X
Niveau 2	X	X				X
Niveau 1	X	X	X			X
Sensibilisation	X	X	X	X	X	

Mesure T0

Mesure T1

Mesure T2



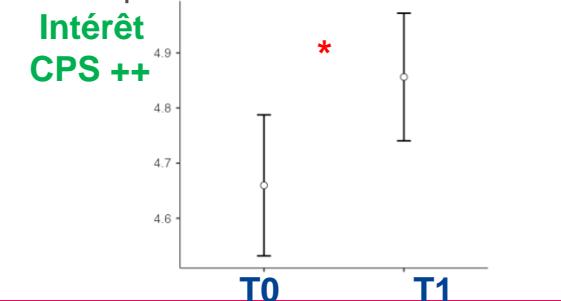
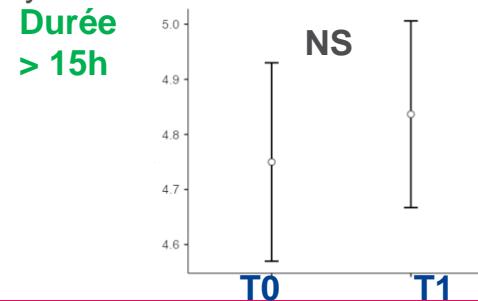
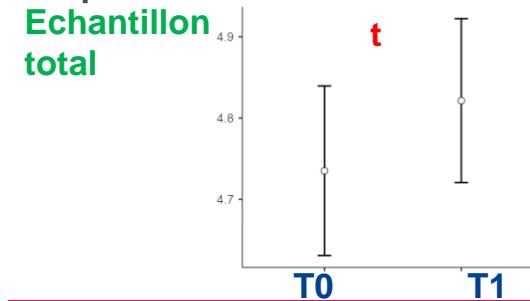
PARTICIPANTS

		Nb données collectées	Nb données exploitables	Nb appariés TO - T1
GRENOBLE	TO	281	223	136
	T1	351	315	
	T2	3	2	
LA REUNION	TO	213	190	64
	T1	143	120	
	T2	24	21	
RENNES	TO	138	99	33
	T1	100	58	
	T2	15	7	
LILLE	TO	103	83	50
	T1	61	51	
	T2	17	10	
CRETEIL	TO	92	78	27
	T1	31	29	
	T2	18	9	
LIMOGES	TO	33	25	10
	T1	22	14	
	T2	7	5	

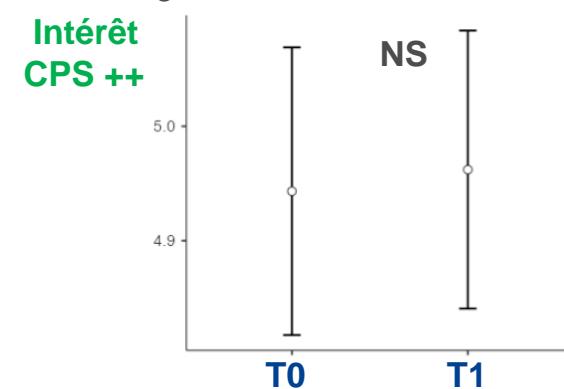
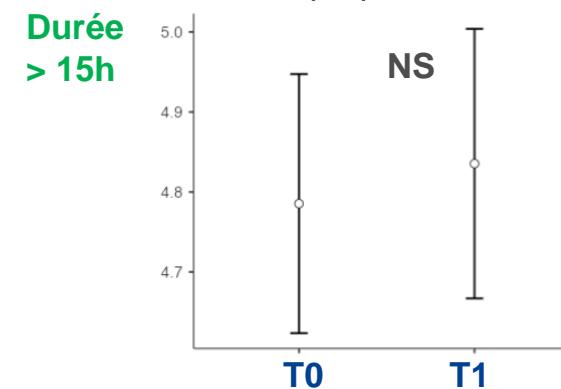
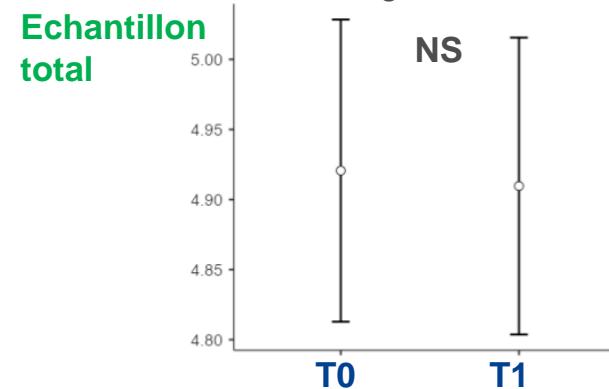
Total :
320 participants

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

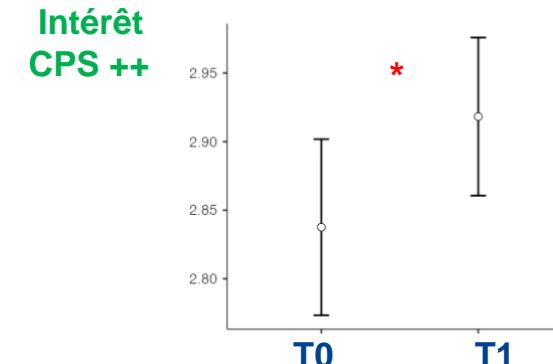
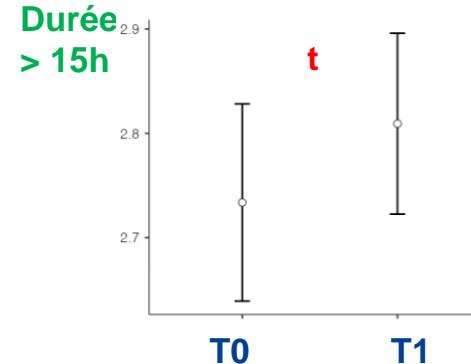
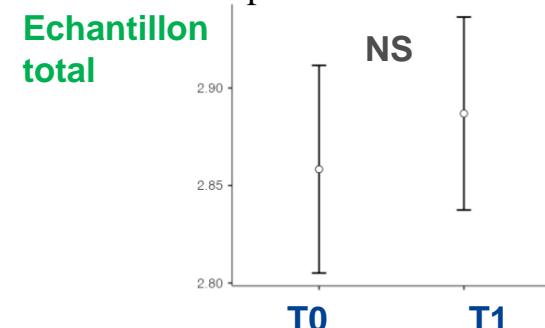
Compétences émotionnelles : « Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi-même ».



Posture : « J'encourage mes élèves à donner leurs avis à propos du cours que je leur enseigne »



Auto-efficacité : « Je suis convaincu(e) d'être en mesure d'enseigner avec succès des contenus d'enseignement, même aux élèves les plus difficiles ».



Effet d'une séquence CPS
intégrée sur les élèves
étude 2 : 2024-2025

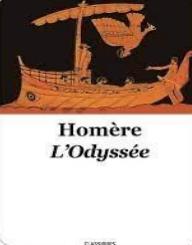
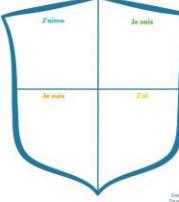


APPROCHE INTÉGRÉE DU DÉVELOPPEMENT DES CPS

Approche intégrée : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement dont les situations d'apprentissage permettent le développement des CPS ET des compétences disciplinaires

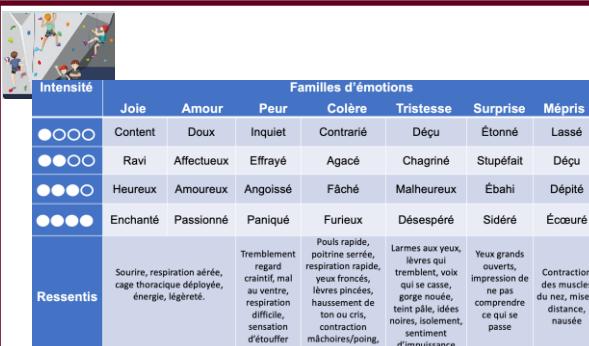
Français 5^{ème}

Se connaître et s'auto-évaluer positivement

Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
 <p>Homère <i>L'Odyssée</i></p> <p>Quelles sont les qualités que l'on peut reconnaître chez Ulysse ?</p>	 <p>En vous aidant du jeu de carte des forces, identifiez les forces des personnages principaux</p>	 <p>LE BLASON DE LA CONSCIENCE DE SOI Un outil pour explorer notre propre perception de soi.</p> <p>Faire son blason des forces, et écrire un récit dont vous êtes le héros.</p>	 <p>MON CARNET DES FORCES Un outil pour identifier et développer ses forces au quotidien</p> <p>Noter les forces que vous avez mobilisées aujourd'hui.</p>

EPS 4^{ème}

Développer ses compétences émotionnelles

Séance 1	Séance 2	Séance 3																																														
 <p>Joie Peur Colère</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	 <p>Familles d'émotions</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Intensité</th> <th>Joie</th> <th>Amour</th> <th>Peur</th> <th>Colère</th> <th>Tristesse</th> <th>Surprise</th> <th>Mépris</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>●●○○</td> <td>Content</td> <td>Doux</td> <td>Inquiet</td> <td>Contrarié</td> <td>Déçu</td> <td>Étonné</td> <td>Lassé</td> </tr> <tr> <td>●●●○</td> <td>Ravi</td> <td>Affectueux</td> <td>Effrayé</td> <td>Agacé</td> <td>Chagriné</td> <td>Stupéfait</td> <td>Déçu</td> </tr> <tr> <td>●●●●○</td> <td>Heureux</td> <td>Amoureux</td> <td>Angoissé</td> <td>Fâché</td> <td>Malheureux</td> <td>Ébahie</td> <td>Dépité</td> </tr> <tr> <td>●●●●●</td> <td>Enchanté</td> <td>Passionné</td> <td>Paniqué</td> <td>Furieux</td> <td>Désespéré</td> <td>Sidéré</td> <td>Écœuré</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ressentis</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Sourire, respiration aérée, cage thoracique déployée, énergie, légèreté.</td> <td>Tremblement, regard craintif, mal à l'aise, respiration difficile, sensation d'étouffer</td> <td>Pouls rapide, poitrine serrée, respiration rapide, yeux fermés, lèvres pinçées, haussement de ton ou cri, contraction mâchoires/poing, coups de chaud</td> <td>Larmes aux yeux, lèvres qui tremblent, voix qui se casse, gorge nouée, teint pâle, idées noires, sombrement, sentiment d'impuissance</td> <td>Yeux grands ouverts, impression de ne pas comprendre ce qui se passe</td> <td>Contracture des muscles du nez, mise à distance, nausée</td> </tr> </tbody> </table>	Intensité	Joie	Amour	Peur	Colère	Tristesse	Surprise	Mépris	●●○○	Content	Doux	Inquiet	Contrarié	Déçu	Étonné	Lassé	●●●○	Ravi	Affectueux	Effrayé	Agacé	Chagriné	Stupéfait	Déçu	●●●●○	Heureux	Amoureux	Angoissé	Fâché	Malheureux	Ébahie	Dépité	●●●●●	Enchanté	Passionné	Paniqué	Furieux	Désespéré	Sidéré	Écœuré	Sourire, respiration aérée, cage thoracique déployée, énergie, légèreté.	Tremblement, regard craintif, mal à l'aise, respiration difficile, sensation d'étouffer	Pouls rapide, poitrine serrée, respiration rapide, yeux fermés, lèvres pinçées, haussement de ton ou cri, contraction mâchoires/poing, coups de chaud	Larmes aux yeux, lèvres qui tremblent, voix qui se casse, gorge nouée, teint pâle, idées noires, sombrement, sentiment d'impuissance	Yeux grands ouverts, impression de ne pas comprendre ce qui se passe	Contracture des muscles du nez, mise à distance, nausée	<p style="color: pink; text-align: center;">Perception de contrôle</p>  <p>Toutes prises Une seule couleur Grimper avec une corde molle</p> <p>Stratégies de régulation émotionnelle</p> <p>Situation Attention Perception Réponse</p>
Intensité	Joie	Amour	Peur	Colère	Tristesse	Surprise	Mépris																																									
●●○○	Content	Doux	Inquiet	Contrarié	Déçu	Étonné	Lassé																																									
●●●○	Ravi	Affectueux	Effrayé	Agacé	Chagriné	Stupéfait	Déçu																																									
●●●●○	Heureux	Amoureux	Angoissé	Fâché	Malheureux	Ébahie	Dépité																																									
●●●●●	Enchanté	Passionné	Paniqué	Furieux	Désespéré	Sidéré	Écœuré																																									
Sourire, respiration aérée, cage thoracique déployée, énergie, légèreté.	Tremblement, regard craintif, mal à l'aise, respiration difficile, sensation d'étouffer	Pouls rapide, poitrine serrée, respiration rapide, yeux fermés, lèvres pinçées, haussement de ton ou cri, contraction mâchoires/poing, coups de chaud	Larmes aux yeux, lèvres qui tremblent, voix qui se casse, gorge nouée, teint pâle, idées noires, sombrement, sentiment d'impuissance	Yeux grands ouverts, impression de ne pas comprendre ce qui se passe	Contracture des muscles du nez, mise à distance, nausée																																											

PARTICIPANTS & MÉTHODE

Mesure T0

Novembre



- . **63 Classes** : CM1, CM2, 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}
- . **1411 élèves**
- . **33 Enseignants** : EXPERTS des CPS
- . **Durée séquence** : **12 heures** (minimum)

Mesure T1

vacances d'hiver

2025
février



SEQUENCE INTEGREE de développement des CPS

- . **39 Classes** : CM1, CM2, 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}
- . **806 élèves**
- . **38 Enseignants** : n'ayant pas suivi de formation CPS.

Classes contrôles actives

Merci pour votre attention...

EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

Christine Ferron, Fédération Promotion Santé
Formation CPS et intersectorialité dans les territoires

Damien Tessier, Unires
Déploiement des formations continues CPS en milieu scolaire

Carine Simar, Université Clermont-Auvergne
Formation CPS à l'Education nationale (1^{er} et 2nd degrés)

Thomas Villemonteix, Université Paris 8
Déploiement des CPS via le programme Ecole des Emotions en maternelle

Christophe Marsollier, Éducation nationale
CPS et bien-être

Thierry Brulavoine, Ligue contre le cancer
Déploiement des CPS via le programme Explo'Santé

Arnaud Carré, Université Savoie Mont-Blanc
Déploiement de la formation PSSM comme illustration d'une modélisation d'une stratégie nationale*

EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

- FORMATION CPS À L'EDUCATION NATIONALE (1ER ET 2ND DEGRÉS)

Carine SIMAR, MCF Sciences de l'éducation et de la formation –

Université Clermont-Auvergne – Laboratoire ACTéUR4281 – carine.simar@uca.fr

Avec Philippe CURY (MCF70) et Chloé PRIGENT (IGE)

Philippe.cury@uca.fr / Chloe.prigent@uca.fr

POURQUOI CONCEVOIR UN RÉFÉRENTIEL DE FORMATION DES ENSEIGNANTS EN MATIÈRE DE CPS ? (FORMATION INITIALE ET CONTINUE)



► Eur J Public Health. 2023 Oct 24;33(Suppl 2):ckad160.1416. doi: [10.1093/eurpub/ckad160.1416](https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad160.1416)

Factor's influencing primary teacher practices in health education, life skills, health literacy

C Simar ^{1,✉}, M Genton ², V Regnier ³, D Jourdan ⁴, F Chauvin ⁵, P Cury ⁶, J Pironom ⁷



52 | 2023
Le développement professionnel : quelles perspectives ?

Dossier

Formation de professionnels pluri-catégoriels en matière de compétences psychosociales : perspectives andragogiques, professionnalisation et développement professionnel

Training multi-category professionals in psychosocial skills: andragagogical perspectives, professionalization and professional development

Philippe Cury et Carine Simar

<https://doi-org.ezproxy.uca.fr/10.4000/ree.11855>

Formation = un des déterminants de l'activité enseignante en matière de cps

Critères d'efficacité de la formation enseignante – conditions d'efficacité

RECHERCHE & FORMATION

64 | 2010
Les référentiels en formation

Dossier
Autour des mots de la formation

« Référentiel »

Françoise Cros et Claude Raisky

p. 105-116

<https://doi-org.ezproxy.uca.fr/10.4000/rechercheformation.215>

« Le référentiel de formation afin d'identifier les ressources formatives à développer pour que les publics concernés soient en capacité de les exercer pleinement »

PROCESSUS - CONCEPTION DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION DES ENSEIGNANTS EN MATIÈRE DE CPS

- 31 ressources scientifiques
- 9 entretiens
- 15 guides professionnels

7 compétences à développer
« Mobiliser des postures soutenant le développement des cps des élèves »

Familles de compétences	Modèles synthétisés
1. Mettre en place des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) en contexte d'APC ^{1,2}	Les deux modèles sont basés sur les principes CPS et sur la théorie de l'apprentissage par la pratique (APC). Ces deux modèles sont complémentaires et peuvent être utilisés ensemble ou séparément.
2. Utilisation de l'enseignement en ligne	Le modèle CPS est basé sur l'utilisation de l'enseignement en ligne pour développer les compétences CPS. Il met l'accent sur l'interaction entre l'enseignant et l'élève, ainsi que sur l'application des connaissances dans des situations pratiques.
3. Utilisation de l'enseignement en classe	Le modèle APC est basé sur l'utilisation de l'enseignement en classe pour développer les compétences CPS. Il met l'accent sur l'interaction entre l'enseignant et l'élève, ainsi que sur l'application des connaissances dans des situations pratiques.
4. Utilisation de l'enseignement en ligne et en classe	Le modèle APC-CPS est basé sur l'utilisation de l'enseignement en ligne et en classe pour développer les compétences CPS. Il met l'accent sur l'interaction entre l'enseignant et l'élève, ainsi que sur l'application des connaissances dans des situations pratiques.
5. Utilisation de l'enseignement en ligne et en classe pour développer les compétences CPS	Le modèle APC-CPS est basé sur l'utilisation de l'enseignement en ligne et en classe pour développer les compétences CPS. Il met l'accent sur l'interaction entre l'enseignant et l'élève, ainsi que sur l'application des connaissances dans des situations pratiques.
6. Utilisation de l'enseignement en ligne et en classe pour développer les compétences CPS	Le modèle APC-CPS est basé sur l'utilisation de l'enseignement en ligne et en classe pour développer les compétences CPS. Il met l'accent sur l'interaction entre l'enseignant et l'élève, ainsi que sur l'application des connaissances dans des situations pratiques.
7. Utilisation de l'enseignement en ligne et en classe pour développer les compétences CPS	Le modèle APC-CPS est basé sur l'utilisation de l'enseignement en ligne et en classe pour développer les compétences CPS. Il met l'accent sur l'interaction entre l'enseignant et l'élève, ainsi que sur l'application des connaissances dans des situations pratiques.



Référentiel de formation
1) Approche par compétence
2) Situation d'apprentissage et d'évaluation

- Familles de situation : référentiel de comp. et de formation
- 3 Niveaux de développement
- Apprentissages critiques : transformations attendues
- Propositions d'activités de formation : formations d'adulte, participation, cps des enseignants
- Apports et ressources



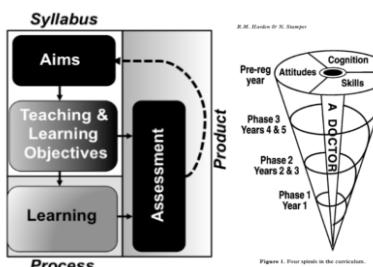
La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ?
Rebecca Shankland, Nicolas Bressoud, Damien Tessier et Philippe Gay

L'empathie de l'enseignant au service de l'empathie des élèves
Wafa NAJIB
Professeure des écoles en Seine-et-Marne

L'éthique relationnelle, un axe de professionnalisation de l'accompagnement de l'élève
Christophe MARSOLIER
Inspecteur général de l'éducation nationale



igen



Approche modulaire et spirale

What is a spiral curriculum?
R.M. HARDIN & N. STAMPER
Centre for Medical Education, University of Dundee, Scotland

E-portfolio



Développer la réflexion dans la formation des enseignants en utilisant un eportfolio
Christophe Grenier
HEP-PF Fribourg, grenier@eduf.ch

Caroline Le Boucher, Hugues Pentecouteau, Geneviève Lameul. Développer la réflexivité en formation avec un eportfolio de formation. e-Formation 2018 2e colloque e-Formation des adultes et des jeunes adultes, Mar 2018, Lille, France. halshs-02006751

LE RÉFÉRENTIEL DE FORMATION EST ORGANISÉ COMME SUIT :



PRODUCTION DE 2 DOCUMENTS :

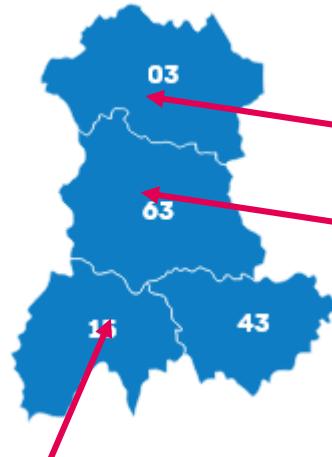
1) ARGUMENTAIRE RELATIF À LA CONCEPTION DU RÉFÉRENTIEL
(31 Pages)

2) RÉFÉRENTIEL DE FORMATION DES COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS EN MATIÈRE DE CPS (67 pages)

Niveaux de développement		Apprentissages critiques
	J'IDENTIFIÉ LE RÉPERTOIRE DE PRATIQUES SUSCEPTIBLES D'ETRE MOBILISE DANS MON ENSEIGNEMENT AFIN DE SOUTENIR LES CPS DES ELEVES	4.1.1 Des pratiques a priori en matière de CPS à l'identification du répertoire de pratiques en matière de CPS
1	Proposition d'activités de formation	<p>Objectif : Cerner le répertoire de pratiques enseignantes en matière de CPS.</p> <p>1- Activité : Fishbowl « Quatre personnes sont invitées à s'installer au centre du cercle / les autres participants s'installent en cercle tout autour. Une première question va vous être posée – les membres du groupe au centre démarrent la discussion entre eux, puis les personnes qui souhaitent se joindre à la discussion devront se lever et s'asseoir sur la chaise vide et participer à l'échange. En contrepartie, une des personnes assises au centre devra se lever et aller s'asseoir sur une des chaises disponibles dans le cercle extérieur. » (DREAL Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement (DREAL) – Grand EST : https://communagir.org/media/2567/cpe_outil_fishbowl_0102.pdf)</p> <p>2 - Durée activité : 1h</p> <p>3 - Consignes : Les personnes s'installent comme défini ci-dessus. Puis le formateur adresse les questions qui vont être débattues dans le cercle : « Comment développez-vous les CPS de vos élèves à l'heure actuelle – Quelles pratiques ? Quels gestes professionnels ? Qu'est-ce qui relève selon vous actuellement des CPS dans votre pratique ? »</p> <p>La discussion et le partage de pratiques, d'expériences, de ressources démarrent, le formateur relance, interroge, formule des demandes d'explications afin de faire vivre le débat.</p> <p>4 - Apports :</p>

EXPÉRIMENTATIONS DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION DES ENSEIGNANTS EN COURS

FORMATION CONTINUE (1^{ER} DEGRÉ)



- Groupe scolaire Mistral – Montluçon (REP+)
- Pole éducatif du BEDAT – Clermont - Ferrand (REP+)
- Alliance – 26 Ecoles – Cantal
- Stage départemental CPS – Ecoles maternelles

FORMATION INITIALE (1^{ER} DEGRÉ)

- Au sein d'unités d'enseignement en lien notamment avec l'initiation à la recherche

FORMATION CONTINUE (2ND DEGRÉ)

Ingénierie de formations – Modules CPS inscrits au plan académique de formation Académie de Clermont-Ferrand

Module 61962 : COMPRENDRE ET ASSOIR SA PEDAGOGIE SUR LES COMPETENCES COGNITIVES, EMOTIONNELLES, SOCIALES DES ELEVES POUR FAVORISER LEURS APPRENTISSAGES ET REUSSITE, LE CLIMAT DE LA CLASSE ET SCOLAIRE PLUS LARGEMENT.

Objectifs Mettre en œuvre des approches pédagogiques et éducatives adaptées pour développer les CPS des élèves.
Public cible Enseignant, personnel d'éducation

Formations d'initiatives locales

- DÉPLOIEMENT DE FORMATIONS
- INGÉNIERIE DE FORMATIONS
- CAPITALISATIONS

FORMATION DE FORMATEURS

- Conseillers pédagogiques (Cantal)
- Référents et formateurs constellations « maths et français »

STRATÉGIE INTERMINISTÉRIELLE CPS

Référentiel = une ressource au service de l'ingénierie :

- De formations de formateurs de l'Education Nationale
- Et pour les formateurs qui déplient des formations (initiales et continues) en matière de CPS à destination des enseignants

Axe 2 : Accompagner les professionnels intervenant auprès des enfants, des jeunes et des familles afin qu'ils soient en capacité de développer les CPS des enfants, des jeunes et de leurs parents.

La sensibilisation et la formation des professionnels, en contact avec les enfants et les jeunes et qui mettront en œuvre les interventions, est indispensable. Elles reposent sur le socle suivant :

- connaissance du concept de CPS,
- appropriation des CPS et intégration dans la posture professionnelle pour un exemple auprès des jeunes,
- connaissance des techniques d'animation et des modalités de l'intervention proposée.

Cela suppose de développer et renforcer les formations initiales et continues dans les différents secteurs sur ces sujets.

(i) Elaborer des référentiels pratiques et des supports d'autoformation

Afin d'assurer une appropriation et une montée en compétence de tous les professionnels en lien avec les enfants et les jeunes, des référentiels pratiques, à vocation pédagogique, seront développés par type de population : petite enfance, enfance, adolescence, jeunes, parents, professionnels. Ces référentiels seront complétés par des supports d'autoformation en ligne. Ces outils seront accessibles à tous. Ils seront développés par Santé publique France en partenariat avec des universités, des associations et en lien étroit avec les départements ministériels concernés, et mis à disposition progressivement sur les 5 prochaines années.

(ii) Développer un plan national de formation initiale et continue dans chaque secteur

Il est attendu que chaque secteur développe une approche pédagogique ciblant les CPS dans la formation initiale et continue des professionnels dont il est responsable, avec un plan et un calendrier de formation par période quinquennale, décrivant :

- les outils de formation,
- les formateurs et leur formation,
- les personnes à former,
- les récepteurs,
- les opportunités de mutualisation.

EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

- FORMATION CPS À L'EDUCATION NATIONALE (1ER ET 2ND DEGRÉS)

Carine SIMAR, MCF Sciences de l'éducation et de la formation –

Université Clermont-Auvergne – Laboratoire ACTéUR4281 – carine.simar@uca.fr

Avec Philippe CURY (MCF70) et Chloé PRIGENT (IGE)

Philippe.cury@uca.fr / Chloe.prigent@uca.fr

Remerciements : Santé publique France – Convention – Production référentiel de formation et modules d'auto-formation
Groupe d'appui – Pratiques en matière de CPS – SPF ; Chercheurs du laboratoire ACTé UR4281 ; Rectorat de Clermont-Ferrand ; Formateurs du groupe académique « Ecole promotrice de santé » - Rectorat ; Equipe de circonscription Montluçon 1 ; Ville de Clermont ; Les équipes du MEEF - Inspé de Chamalières ; Les participants aux entretiens : Formateurs, conseillers pédagogiques, coordinateur et responsable de formation MEEF, enseignants, inspection ; Projet Alliance ;

EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

Christine Ferron, Fédération Promotion Santé
Formation CPS et intersectorialité dans les territoires

Damien Tessier, Unires
Déploiement des formations continues CPS en milieu scolaire

Carine Simar, Université Clermont-Auvergne
Formation CPS à l'Education nationale (1^{er} et 2nd degrés)

Thomas Villemonteix, Université Paris 8
Déploiement des CPS via le programme Ecole des Emotions en maternelle

Christophe Marsollier, Éducation nationale
CPS et bien-être

Thierry Brulavoine, Ligue contre le cancer
Déploiement des CPS via le programme Explo'Santé

Arnaud Carré, Université Savoie Mont-Blanc
Déploiement de la formation PSSM comme illustration d'une modélisation d'une stratégie nationale*



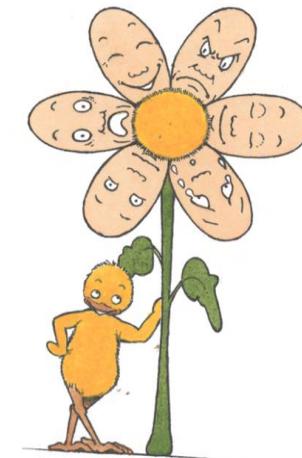
UN PROGRAMME D'APPRENTISSAGE DES CPS EN MATERNELLE : ECOLE DES EMOTIONS

Thomas Villemonteix,

Maitre de conférences, Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis

TROIS PHASES

- Développement en partenariat avec des enseignants de maternelle à Saint/Denis d'un programme pour la moyenne section en maternelle [2019-2021]
[dont adaptation culturelle du programme Kindness Curriculum]
- Evaluation randomisée contrôlée avec 62 écoles et 750 élèves en Seine Saint-Denis
avec publication scientifique associée [2021-2023]
Impact sur la santé mentale et les CPS des élèves
-> seul programme ayant fait l'objet de ce type de validation scientifique en France en maternelle
[+ étude qualitative]
- Dissémination (partenariat CODES93) en Seine-Saint-Denis, Oise, Val d'Oise [2023-prés.]



LECONS ET REFLEXIONS

Point forts	Limites / risques
Approche par programme : gain de temps pédagogique (contenu et supports), qualité des supports, adéquation réelle des activités à la population	Approche par programme : risque de lassitude dans le temps long / d'adaptations non contrôlées si le programme ne laisse pas de marge de liberté pédagogique / renouvellement dès le départ
Démonstration directe possible de l'impact et de possibilité de certifier des formateurs concernant la façon de délivrer le programme = plus grande proximité avec la preuve scientifique	Pour <i>Ecole des Emotions</i> : côté dense du programme rendant l'implémentation entière sur une année difficile
Pour <i>Ecole des Emotions</i> : appréciation forte par les enseignants d'après notre recherche qualitative	Pour <i>Ecole des Emotions</i> : programme pour une année (à délivrer en MS ou GS) ne permettant pas de coordonner toute l'équipe pédagogique

Vivre-ensemble

Fri for Mobberi

- Intégration des contenus dans le programme *Vivre ensemble* porté par la Ligue de l'enseignement couvrant de la PS au CM2
 - Couvre de la PS au CM2
 - Laisse une liberté pédagogique mais propose un parcours cohérent
- Dissémination nationale de *Vivre ensemble* en cours
- Lancement en septembre 2025 d'une évaluation randomisée contrôlée nationale avec 260 écoles et 9000 élèves sur huit années
 - 1^{ère} étude de ce genre mondiale dédiée à la prévention précoce et continue dans la durée à l'école primaire

EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

Christine Ferron, Fédération Promotion Santé
Formation CPS et intersectorialité dans les territoires

Damien Tessier, Unires
Déploiement des formations continues CPS en milieu scolaire

Carine Simar, Université Clermont-Auvergne
Formation CPS à l'Education nationale (1^{er} et 2nd degrés)

Thomas Villemonteix, Université Paris 8
Déploiement des CPS via le programme Ecole des Emotions en maternelle

Christophe Marsollier, Éducation nationale
CPS et bien-être

Thierry Brulavoine, Ligue contre le cancer
Déploiement des CPS via le programme Explo'Santé

Arnaud Carré, Université Savoie Mont-Blanc
Déploiement de la formation PSSM comme illustration d'une modélisation d'une stratégie nationale*



BIEN-ÊTRE ET CPS

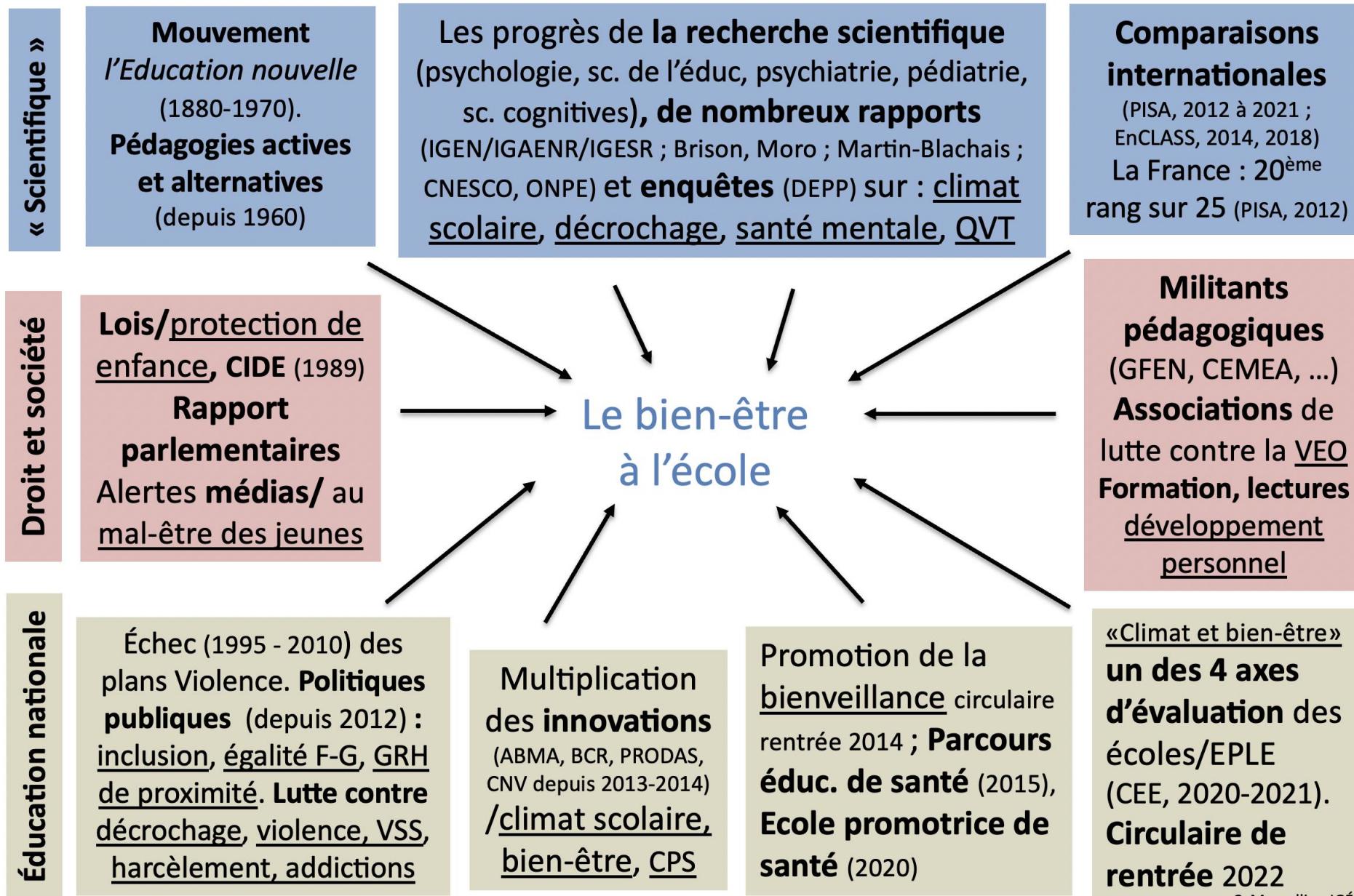
UNE DYNAMIQUE QUI QUESTIONNE ET RENFORCE LA RÉUSSITE ET LA QUALITÉ DES RELATIONS AU SEIN DE L'ÉCOLE

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

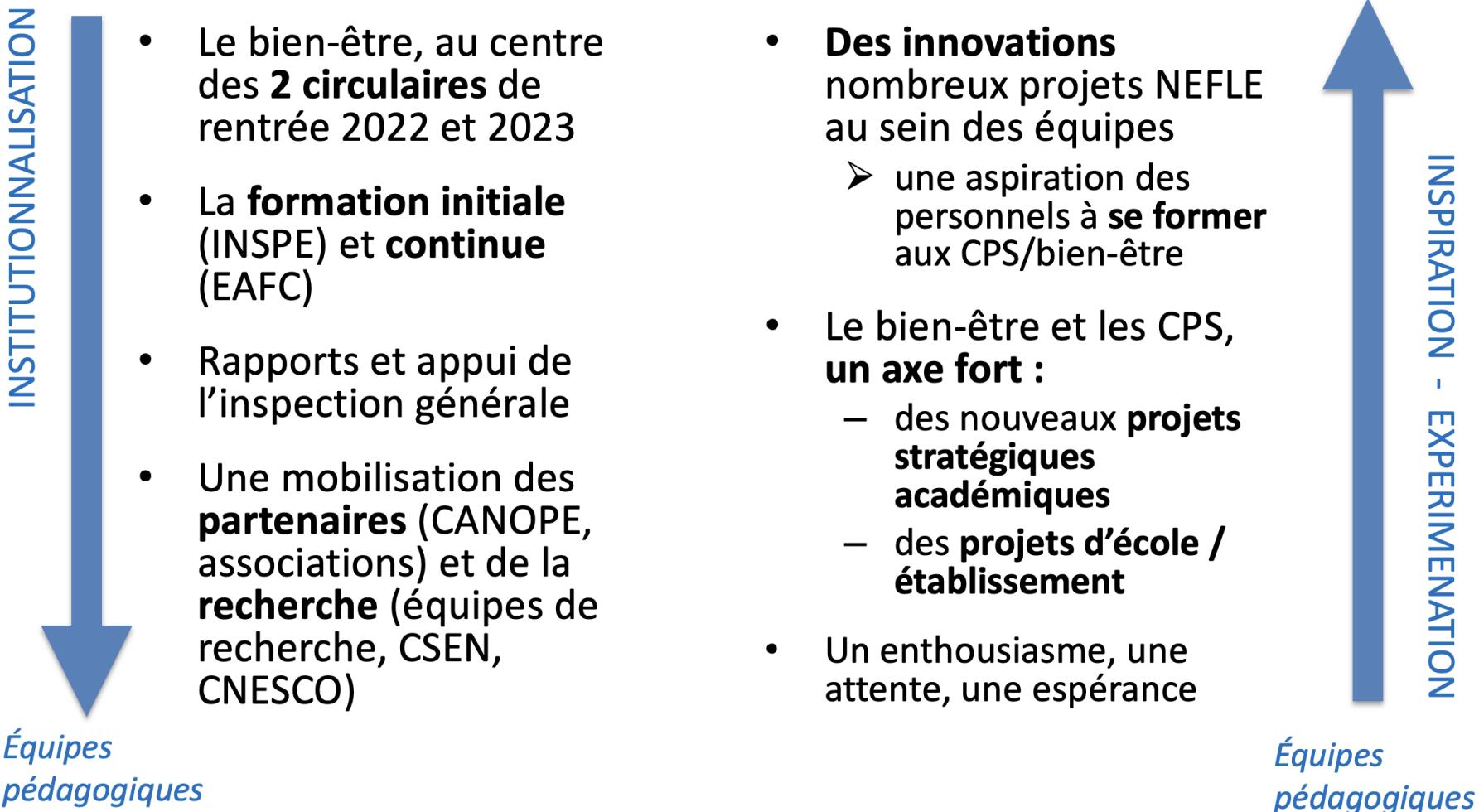
Christophe MARSOLLIER

Lundi 3 janvier.

Facteurs d'émergence de l'attention au bien-être à l'école (France)



Un double mouvement à l'œuvre qui introduit un paradigme et un prisme nouveaux pour penser les défis de l'École



Le BIEN-ÊTRE, une notion dont les dimensions ciblent les CPS

Définitions unidimensionnelles > mesure rapide, stable, **peu fiable**

« Se sentir bien à l'école » ou « être satisfait de la vie dans ... » ((DEPP, 2011 à 2022 ; PISA, 2012)

Définitions multidimensionnelles > mesure complexe, **relativement fiable**

État agréable résultant de la satisfaction des **besoins du corps** et du **calme de l'esprit** (Larousse, 2023)

Sensation agréable procurée par la satisfaction de **besoins physiques**, l'**absence de soucis** (Robert, 2023)

Les grandes dimensions du bien-être des élèves :

(cadre d'analyse du bien-être des élèves, étude PISA 2015, Borgonovi et Pál, 2016)

le bien-être physique : état de santé des élèves, pratique d'exercices physiques et adoption de saines habitudes alimentaires

le bien-être matériel : ressources matérielles et ressources des familles

le bien-être cognitif : connaissances, compétences

le bien-être psychologique : points de vue des élèves sur leur vie, leur engagement envers l'école et les objectifs et ambitions qu'ils ont pour leur avenir

le bien-être social : qualité de leur vie sociale, leurs relations avec leur famille, leurs pairs et leurs enseignants, et la façon dont ils perçoivent leur vie sociale à l'école

 **Compétences psychosociales** (cognitives, sociales et émotionnelles, SpF, DGESCO, 2022)

La qualité des relations à l'école, un enjeu fondamental au cœur du développement des CPS...

... des élèves

- des compétences qui renforcent leurs capacités d'auto-régulation : émotions, estime de soi, Mindset, motivation, sentiment d'efficacité personnelle, locus de contrôle (*interne ou externe*), compétences métacognitives, dans leurs RAPPORTS aux **savoirs, erreurs, difficultés**

> Un champ de compétences qui contribuent à prévenir, la **violence**, le **décrochage scolaire** et les problèmes de **santé mentale**.

... des personnels

- un nouveau **Socle** commun de connaissances, de compétences et de culture, des **programmes scolaires enrichis** et qui confèrent une place centrale aux **émotions** (gestes pédagogiques, médiation des tensions, résolution des conflits) dans les enseignements disciplinaires

> un champ conceptuel psychologique qui sensibilise aux attitudes, gestes et stratégies pour développer des pratiques didactiques, pédagogiques, éducatives et managériales **plus attentives et respectueuses** des **BESOINS** des élèves et des collègues

EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

Christine Ferron, Fédération Promotion Santé
Formation CPS et intersectorialité dans les territoires

Damien Tessier, Unires
Déploiement des formations continues CPS en milieu scolaire

Carine Simar, Université Clermont-Auvergne
Formation CPS à l'Education nationale (1^{er} et 2nd degrés)

Thomas Villemonteix, Université Paris 8
Déploiement des CPS via le programme Ecole des Emotions en maternelle

Christophe Marsollier, Éducation nationale
CPS et bien-être

Thierry Brulavoine, Ligue contre le cancer
Déploiement des CPS via le programme Explo'Santé

Arnaud Carré, Université Savoie Mont-Blanc
Déploiement de la formation PSSM comme illustration d'une modélisation d'une stratégie nationale*



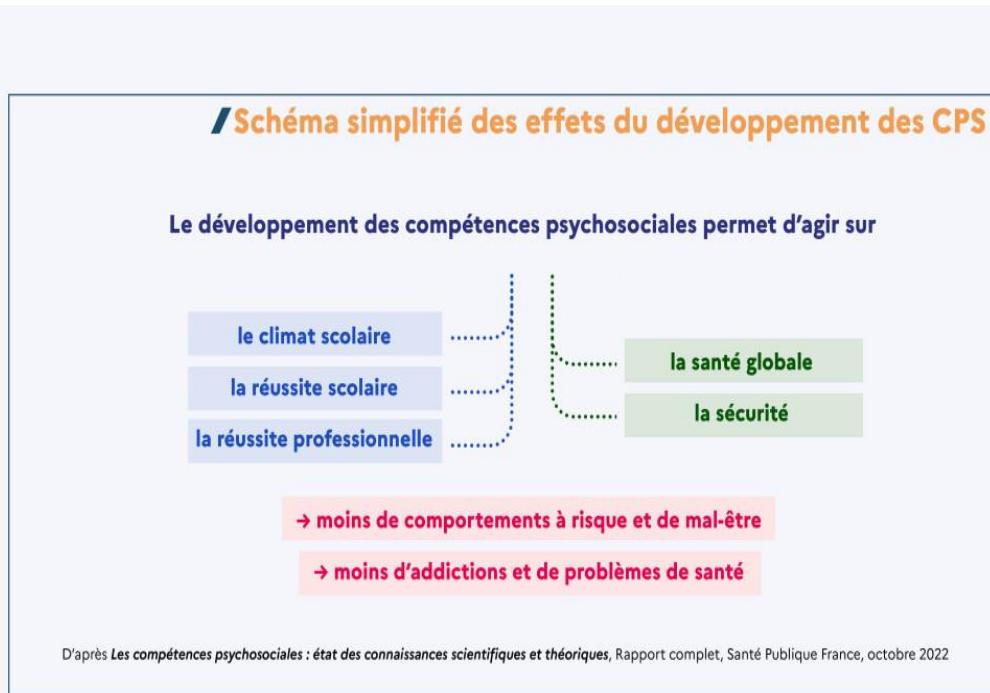
LE RENFORCEMENT DES CPS AU CYCLE 3 COMBINÉ AU DÉVELOPPEMENT D'ENVIRONNEMENTS PHYSIQUES ET SOCIAUX FAVORABLES À LA SANTÉ

3 février 2025
Thierry Brulavoine



Nouvelles orientations stratégiques de la Ligue

- Recherche en prévention
- Interventions prometteuses ou probantes dans son réseau de 103 comités départementaux



Programme prometteur référencé sur le site Sirena
<https://www.sirena-cps.fr/resource/explosante/>

40 % des cancers sont évitables

- CPS, un des déterminants pour agir en prévention primaire des cancers
- Ligue, agréée association complémentaire de l'Education nationale



Structuration à partir des facteurs pour des interventions CPS de qualité





Formation des personnels scolaires
 (enseignant·es (80 %), infirmières scolaires,
 conseillers pédagogiques (CPE, AED, AESH, etc.)
 en amont de chaque séquence pédagogique

18 temps de
 formation
 sur 6
 territoires :
 Année 1 : 4
 Année 2 : 6
 Année 3 : 8

Département	Académie	Communes	Nombre d'écoles	Nombre de classes	Nombre d'élèves total (CM1 + élèves des classes double niveau)	Nombre d'élèves en CM1 année scolaire 2022-2023
Ardèche	Grenoble	4	4	6	125	70
Corrèze	Limoges	10	11	12	210	72
Hérault	Montpellier	6	6	14	343	207
Ille et Vilaine	Rennes	11	11	12	258	196
Loire	Lyon	1	7	12	300	190
Loire-Atlantique	Nantes	1	4	5	126	109
		Nombre total de communes	Nombre total d'écoles	Nombre total de classes	Nombre total d'élèves	Nombre total d'élèves de CM1
		33	43	61	1362	844

BESOIN DE LA COOPÉRATION DE L'ÉDUCATION NATIONALE

- Assurer les remplacements pour les temps de formation
- Temps requis de formation deux jours (confirmation par 3 référents DSDEN-33 présents à la formation pour le déploiement d'Explo'Santé dès janvier 2025 en Gironde (financement ARS))

RASSURER LES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

- Permettre aux personnels la conscientisation des CPS qu'ils mobilisent déjà dans leur posture
- Les CPS : C'est Pas Sorcier

INTÉRÊT D'INTERVENIR DE FAÇON PARTENARIALE SUR LE MILIEU SCOLAIRE

- Favoriser une culture commune entre les différents acteurs du milieu scolaire (formation des personnels scolaires des communes, formation inter-catégorielle au collège) pour une meilleure cohérence éducative
- Acculturation progressive (formation + 10 séances par an) des personnels aux CPS
- Mise en œuvre de temps d'analyse et de bilan (2 demi-journées par année)
- Mettre à disposition des séquences pédagogiques (Explo'Santé sur le réseau Canopé)
- Contribuer au défi de la formation de plus 850 000 personnels

CONSTITUTION PROGRESSIVE D'UN POOL DE FORMATRICES CPS À LA LIGUE

- Participation de plus en plus active des intervenantes chargées de prévention dans la préparation et la mise en œuvre des formations ; En parallèle de temps de supervision (année 2 : 10 séances) et de temps de l'analyse de la pratique professionnelle (année 3 : 10 séances)

PORTE ATTENTION AU BIEN-ÊTRE DE TOUS LES PERSONNELS POUR CONTRIBUER AUX ÉCOLES PROMOTRICES DE SANTÉ

ENSEMBLE, CONTRIBUONS À LA #GÉNÉRATION 2037 #CPS



EXEMPLES DE STRATÉGIES DE FORMATION ET DE DÉPLOIEMENT DE L'EXPERTISE CPS EN FRANCE

Christine Ferron, Fédération Promotion Santé
Formation CPS et intersectorialité dans les territoires

Damien Tessier, Unires
Déploiement des formations continues CPS en milieu scolaire

Carine Simar, Université Clermont-Auvergne
Formation CPS à l'Education nationale (1^{er} et 2nd degrés)

**PSSM : Premiers Secours en Santé Mentale*

Thomas Villemonteix, Université Paris 8
Déploiement des CPS via le programme Ecole des Emotions en maternelle

Christophe Marsollier, Éducation nationale
CPS et bien-être

Thierry Brulavoine, Ligue contre le cancer
Déploiement des CPS via le programme Explo'Santé

Arnaud Carré, Université Savoie Mont-Blanc
Déploiement de la formation PSSM comme illustration d'une modélisation d'une stratégie nationale*

DÉPLOIEMENT DU SECOURISME EN SANTÉ MENTALE (PSSM) COMME ILLUSTRATION D'UNE MODÉLISATION DU DÉPLOIEMENT D'UNE STRATÉGIE NATIONALE

03/02/2025

Arnaud Carré

Maître de Conférences Habilité à Diriger des Recherches.
Laboratoire Inter-universitaire de Psychologie.
Personnalité, Cognition, Changement Social (LIP/PC2S).
Université Savoie Mont Blanc-Université Grenoble Alpes



UN PROGRAMME CITOYEN FONDÉ SUR DES DONNÉES (EBP*) POUR APPRENDRE À AIDER

- Mental Health First Aid (MHFA), instauré depuis 2000, 4^e version (1^{re} version en France)
- Parallèle avec les formations citoyennes de « gestes qui sauvent »
- Ouvert à toutes et tous. Pas de pré-requis académiques. Avoir 18 ans et plus.
- 14h de formation en 4 séquences (2 journées ou 4 ½ journées). Théorie et pratique.
- **Thématiques** : santé mentale, interventions, dépression (*dont suicide*), anxiété (*dont attaque de panique & trauma*), troubles psychotiques, substances (*dont agressivité*)
- Plusieurs objectifs généraux
 - **Développer les connaissances en santé mentale**
 - *Connaitre les définitions, déterminants, services et enjeux*
 - **Réduire la stigmatisation des troubles psychiques**
 - *Traiter des mythes, partager l'expérience réduire la distance sociale*
 - **Développer des compétences d'aide pratique (des premiers signes à la crise)**
 - *Développer des compétences relationnelles (écoute sans jugement, empathie, adaptation)*
 - *Connaître des dispositifs de prévention primaire à tertiaire*

* EBP - *Evidence Based Practice* : expertises professionnelles + informations issues de la littérature scientifique + perspectives des personnes concernées et leurs proches (PSSM = 163 références)

DEMARCHE DE CONCEPTION ET D'ADAPTATION (AMONT DU DÉPLOIEMENT)

MENTAL HEALTH FIRST AID (MHFA) AUSTRALIA

- Là où tout a commencé



BMC Psychiatry
Research article
Mental health first aid training for the public: evaluation of effects on knowledge, attitudes and helping behavior
Betty A Kitchener and Anthony F Jorm*

Mental health literacy
Public knowledge and beliefs about mental disorders
A. F. JORM

REVIEW ARTICLE
Early Intervention in Psychiatry 2008, 2: 55–61
doi:10.1111/j.1751-7893.2007.00056.x

Early Intervention in the Real World
Mental Health First Aid: an international programme for early intervention
Betty A. Kitchener and Anthony F. Jorm

MENTAL HEALTH FIRST AID (MHFA) INTERNATIONAL

- « Organisation à but non lucratif qui élabore, dispense et évalue des programmes de formation au secourisme en santé mentale accrédités, qui peuvent être homologués et adaptés culturellement par des organisations de santé mentale appropriées dans d'autres pays »
- Implication dans 29 pays



MENTAL
HEALTH
FIRST AID
Australia

MENTAL
HEALTH
FIRST AID
International



PSSM
Premiers Secours
en Santé Mentale
france

Premiers
Secours
en Santé
Mentale
France

APPRENDRE À AIDER

DEMARCHE DE DIFFUSION ET DE DÉPLOIEMENT SUR LE TERRAIN)



Premiers
Secours
en Santé
Mentale
France

APPRENDRE À AIDER



Instructeurs et instructrices de PSSM France
organisant des
formations de formateurs et formatrices aux PSSM

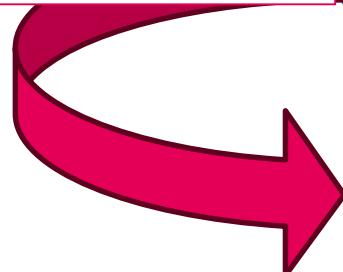


Qui peut devenir formateur ?

La formation de formateurs est ouverte à toute personne ayant la bonne combinaison d'expérience pratique, universitaire et/ou vécue de la santé mentale.

Un formateur PSSM doit combiner sa connaissance de la santé mentale à une expérience en animation de formations. Il est capable de transférer des informations de manière claire et ludiques pour qu'elles soient intégrées par un public non-avisé.

- Cibles : secouristes sélectionné-es
- 5 jours de formation avec contrôle des connaissances et examen d'accréditation
- Signature d'une « Convention d'engagement »
- Mise à disposition des ressources



Formateur
accrédité
Premiers Secours
en Santé Mentale

« *Les formateurs accrédités
PSSM France sont autonomes
dans l'organisation des
formations de secouristes* »
(notamment statuts, lieux, prix)



« Accrédité, mais indépendant et travaillant à mon compte ou pour celui de mon employeur en tant que formateur s'étant engagé à suivre une méthode, un contenu et à ne pas les modifier, les extraire ou les détourner ».

DEMARCHE DE DIFFUSION ET DE DÉPLOIEMENT SUR LE TERRAIN)

Extrait de la « Convention d'engagement PSSM France »



Premiers
Secours
en Santé
Mentale
France
APPRENDRE À AIDER

6. Matériaux pédagogiques

- Le « Kit Formateur » que le Formateur PSSM recevra en tant que Formateur PSSM accrédité est strictement personnel, il devra rester en sa possession et ne peut être ni donné, ni prêté ni utilisé par quiconque autre que le Formateur accrédité.
- Le Formateur PSSM ne pourra ni prêter ni revendre (sauf à ses participants) les manuels PSSM.
- Le Formateur PSSM accrédité ne pourra utiliser les outils et manuels spécifiques pour d'autres utilisations, ni les diffuser en dehors de la formation en question.
- Le Formateur PSSM s'engage à utiliser les dernières versions des matériaux pédagogiques, actualisés tant sur le fond que sur la forme.

7. Modifications des matériaux pédagogiques/animation :

Le Formateur PSSM :

- Accepte que PSSM France puisse modifier les formations PSSM ou les retirer sous réserve d'un préavis d'au moins 2 mois.
- S'engage à ne pas modifier, réduire ou compléter le contenu des matériaux pédagogiques. La modification du contenu pourrait avoir pour effet de remettre en question les bases scientifiques provenant de la recherche PSSM sur lesquelles le programme PSSM est construit.
- S'engage à ne pas modifier le titre de la formation PSSM pour le cas échéant laisser entendre qu'elle a été spécifiquement montée ou modifiée pour un groupe spécifique (par exemple, *Formation PSSM pour travailleurs sociaux*). Seul PSSM France peut développer des modules destinés à des publics spécifiques et le Formateur doit utiliser exclusivement les intitulés de formation fournis par PSSM France.

La violation totale ou partielle des obligations prévues au présent article, en ce qu'elles sont susceptibles d'avoir un effet néfaste sur les participants aura pour conséquence d'engager la responsabilité contractuelle du Formateur PSSM à l'égard de PSSM France ainsi que sa responsabilité civile à l'égard des publics formés. En conséquence, PSSM France se réserve, en cas de telles violations, la possibilité d'intenter toute action judiciaire ou autre à l'encontre du Formateur PSSM aux fins de l'obtention de dommages-intérêts.

8. Animation de formations PSSM

Le Formateur PSSM :

- S'engage pour chaque formation qu'il anime à dispenser la totalité du programme PSSM, sans supprimer d'éléments et sans en ajouter d'autres sans l'accord écrit et préalable d'un représentant qualifié et mandaté de PSSM France.
- S'engage à conserver en toutes occasions une attitude bienveillante, à ne pas tenir des propos déplacés, discriminatoires, violents ou blessants.
- S'engage à ce que chaque participant à la formation reçoive un manuel PSSM comme faisant partie intégrale de sa formation.
- S'engage à animer la formation en présentiel à tous les participants, sauf accord spécifique préalable et écrit de la part de PSSM France.

EN CONCLUSION : FORCES, VIGILANCE ET ENJEUX... ENSEIGNEMENTS POUR LE DÉPLOIEMENT DES CPS ?

FORCES :

UNE FORMATION QUI SE VEUT BASÉE SUR UNE DÉMARCHE FONDÉE ET PROBANTE

UNE FORMATION STANDARDISÉE ET ADAPTEE AUX PAYS (INTERNATIONAL ET NATIONAL)

DES FORMATEURS-TRICES FONCTIONNANT SOUS ACCRÉDITATION

VIGILANCE :

UNE ABSENCE DE VÉRIFICATION DES COMPÉTENCES ET BONNES PRATIQUES DURANT LES FORMATIONS DE SECOURISTES

ENJEUX :

DÉVELOPPER LA RECHERCHE SUR L'IMPACT EN FRANCE

DÉVELOPPER DES RECYCLAGES / MISES À NIVEAU (TOUT LE MONDE)

DEVELOPPER LA DÉMARCHE D'AUDIT DES ACCREDITATIONS

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

INFORMATION IMPORTANTE



JE NE REPRÉSENTE PAS PSSM FRANCE ET JE NE SUIS PAS MEMBRE DES INSTANCES DIRIGEANTES OU ADMINISTRATRICES DE PSSM FRANCE. JE PARTICIPE À UN COMITÉ SCIENTIFIQUE DE PSSM FRANCE INDÉPENDANT DE SON CONSEIL D'ADMINISTRATION.

AVEC UN GROUPE DE RECHERCHE CONSTITUÉ D'UNIVERSITÉS ET D'HÔPITAUX, NOUS SOMMES LAURÉAT·ES D'UN « APPEL A PROJET RECHERCHE » LANCÉ PAR PSSM FRANCE PERMETTANT DE PRODUIRE UNE RECHERCHE EXTERNE (NOVEMBRE 2024 – NOVEMBRE 2027).

CE PROJET D'ÉTUDE EST EXTERNALISÉ ET INDÉPENDANT DE SANTE PUBLIQUE FRANCE ET DU MINISTÈRE DE LA SANTÉ.

**JE M'EXPRIME AU SUJET DES PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE
EN TANT QUE CHERCHEUR EN PSYCHOLOGIE ET DE MANIÈRE
INDÉPENDANTE DES FINANCEURS ET TUTELLES.**



*Liberté
Égalité
Fraternité*



**Nous vous remercions
pour votre participation !**

