

Pour compléter le dossier consacré à la question de l'éthique en promotion de la santé, nous proposons ici des ressources documentaires que nous avons choisi de structurer selon cinq axes : autonomie, paternalisme, responsabilité individuelle ; inégalités de santé, justice sociale ; l'éthique dans les interventions ; des ressources pour se former à l'éthique en promotion de la santé (outils, documents pratiques) ; les questions éthiques liées à la pandémie de Covid-19. Une dernière partie « pour aller plus loin » propose des documents de référence pour prolonger la réflexion autour des enjeux de l'éthique en santé publique. Au sein des parties thématiques les références ont été classées par ordre chronologique inversé. Les liens Internet mentionnés ont été consultés le 10 septembre 2020.

Laetitia Haroutunian

documentaliste,
Direction scientifique et international,
Santé publique France.

AUTONOMIE, PATERNALISME, RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

- **Désy M.** *Dimension éthique de la stigmatisation en santé publique : outil d'aide à la réflexion.* Québec : INSPQ, janvier 2018 : 42 p. En ligne : https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2344_dimension_ethique_stigmatisation_outil_aide_reflexion_2018.pdf
- **Bungener M.** *Innover en santé : entre injonction scientifique et attention aux besoins prioritaires des personnes vivant avec une maladie ou un handicap.* *Raison présente*, 2018 (2) : 49-58.
- **Bellefleur O., Keeling M.** *Comment pouvons-nous (et pourquoi devrions-nous) analyser l'éthique des politiques paternalistes en santé publique ?* Montréal : Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé, février 2018, 28 p. En ligne : https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2390_ethique_paternalisme_fr.pdf
- **Pagani V., Alla F., Cambon L., Claudot F.** *Élaboration de normes de prévention : une réflexion éthique nécessaire.* *Santé Publique*, 2018, 30(3) : 321-31.
- **Roussille B., Deschamps J.-P.** *Aspects éthiques de l'éducation pour la santé... ou les limites de la bienfaisance.* *Santé publique*, 2013, 2(HS2) : 85-91.
- **Batifoulier P.** *De la responsabilité individuelle aux priorités collectives. Une analyse institutionnaliste des politiques de la demande en santé.* *Éthique et Économie*, 2012, 9(2) : 1-20. En ligne : <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/8385/Batifoulier%209%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- **Gravel S., Doucet H., Battaglini A., Laudy D., Bouthillier M.-È., Boucheron L., et al.** *Éthique et santé publique : Quelle place pour l'autonomie ?* *Éthique publique*, 2010, 12 : 227-50.
- **Jonckheer P., Laperche J., Bellefontaine V., Hubens V., Prévost M., Legat P., et al.** *Est-il éthique de faire de la prévention ? Est-il éthique de ne pas faire de prévention ?* *Education Santé*, 2010, 258 : 11-13. En ligne : http://educationsante.be/media/filer_public/58/5f/585f2e9a-d2d0-4527-befa-32e7ed82ac0d/es258.pdf
- **Peretti-watel P., Moatti J.-P.** *Le principe de prévention : Le culte de la santé et ses dérives.* Paris : Éditions du Seuil, 2009 : 103 p.
- **Lecorps P.** *Éthique et morale en promotion de la santé.* *Education Santé*, 2005 (HS1) : 9-14. En ligne : http://educationsante.be/media/filer_public/c9/f4/c9f4e8f8-26a4-4e91-a05c-cb9ff623969a/es1000.pdf
- **Massé R.** *Les fondements éthiques et anthropologiques d'une participation du public en santé publique.* *Éthique publique*, 2005, 7(2). En ligne : <https://journals.openedition.org/ethiquepublique/1943>
- **Massé R.** *Analyse anthropologique et éthique des conflits de valeurs en promotion de la santé.* In : Fournier C., Ferron C., Tessier S., Sandrin Bethon B., Roussille B. *Éducation pour la santé et éthique.* Paris : Éditions du Comité français d'éducation pour la santé, 2001 : 25-51. En ligne : http://classiques.uqac.ca/contemporains/masse_raymond/analyse_anthro_ethique_conflits_texte.html

VULNÉRABILITÉS, JUSTICE SOCIALE

- **Darlington E., Masson J.** *Articuler inégalités sociales, équité, citoyenneté et solidarités en promotion de la santé : enjeu et perspectives.* *Education, Santé, Sociétés*, 2019, 6(1) : 23-38. En ligne : <https://www.educationsantesocietes.net/articles/3260>
- **Garrau M.** *Politiques de la vulnérabilité.* Paris : CNRS Éditions, 2018 : 370 p.
- **Balcou-Debussche M.** *De l'éducation thérapeutique du patient à la littératie en santé : problématisation socio-anthropologique d'objets didactiques contextualisés.* Paris : Archives contemporaines, 2016 : 244 p.
- **Tilmans-Cabiaux C., Mokrane S., Ravez L., Fox A. dir.** *Interculturalité et soins de santé : un*

questionnement éthique. Namur : Presses universitaires de Namur, 2013 : 354 p.

- **Bacqué M.-H., Biewener C.** *L'empowerment, une pratique émancipatrice ?* Paris : La Découverte, 2013 : 175 p.
- **Delassus E.** *L'éthique du care. Vulnérabilité, autonomie et justice.* HAL Archives ouvertes, 2012. En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00701247v1>
- **Tronto J.** *Un monde vulnérable : pour une politique du care.* Paris : La Découverte, 2008 : 239 p.

L'ÉTHIQUE DANS LES INTERVENTIONS

- **Depenne D.** *Éthique et accompagnement en travail social.* Paris : ESF éditeur, coll. Actions sociales, 2019 : 144 p.
- **Promo-santé Île-de-France.** *L'éthique dans la mise en œuvre de programmes en promotion de la santé : l'éthique en pratique* [page web] 2018. En ligne : <https://www.promosante-idf.fr/agir/lethique-dans-la-mise-en-oeuvre-de-programmes-en-promotion-de-la-sante>
- **Bonjour P., Bouquet B. (préf.).** *Introduction à la démarche éthique dans le travail social.* Toulouse : Erès, 2017 : 248 p.
- **Brehaux K.** *Structurer les démarches éthiques : entre accompagnement et management ?* Reims : Presses universitaires de Reims, 2017 : 246 p.
- **Bouquet B., Jaeger M. (préf.), Roche F. (postf.).** *Éthique et travail social : Une recherche du sens.* Paris : Dunod, 2017 : 288 p.
- **Preau M.** *Interventions de santé publique et questionnements éthiques. Commentaire.* *Sciences Sociales et Santé*, 2017, 35(4) : 29-35.
- **Aiguier G., Loute A.** *L'intervention éthique en santé : un apprentissage collectif. Nouvelles pratiques sociales*, 2016, 28(2) : 158-72. En ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/nps/2016-v28-n2-nps03207/1041185ar/>
- **Le Coz P.** *Quel rôle pour le Comité consultatif national d'éthique au sein de la cité ?* *Éthique et Santé*, 2014, 11(2) : 105-10.
- **Fortin P., Leclerc B., Parent P.-P., Plourde S., Rondeau D.** *La construction du savoir éthique dans les pratiques professionnelles.* Paris : L'Harmattan, 2011 : 186 p.
- **Bourgeault G.** *L'intervention sociale comme entreprise de normalisation et de moralisation : Peut-il en être autrement ? À quelles conditions ?* *Nouvelles pratiques sociales*, 2003, 16(2) : 92-105. En ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/nps/2003-v16-n2-nps840/009845ar/>

SE FORMER

- **Carlin N.** *Se former à l'éthique ? Un questionnement trop discret.* *Éthique & Santé*, 2018, 15(1) : 39-42.
- **MacDonald M.** *Introduction à l'éthique en santé publique 1 : contexte.* Montréal : CCNPPS, 2014 : 12 p. En ligne : https://www.ccnpps.ca/docs/2014_Ethique_Intro1_Fr.pdf
- **MacDonald M.** *Introduction à l'éthique en santé publique 2 : fondements philosophiques et théoriques.* Montréal : CCNPPS, 2014 : 8 p. En ligne : https://www.ccnpps.ca/docs/2015_Ethique_Intro2_Fr_Final.pdf
- **MacDonald M.** *Introduction à l'éthique en santé publique 3 : cadres d'éthique en santé publique.* Montréal : CCNPPS, 2014 : 32 p. En ligne : https://www.ccnpps.ca/docs/2015_Ethique_Intro3_Final_Fr.pdf
- **APES-Ulg, PIPSa-UNMS.** *Les conditions éthiques de la promotion de la santé. In : Comment créer un outil pédagogique en santé : guide méthodologique.* Liège : APES-Ulg, 2004. En ligne : <http://www.creerunoutil.be/-Fiche-1-Les-conditions-ethiques-de->
- **Absil G.** *Promotion de la santé et santé publique : une éthique fondée sur la communication* [présentation ppt], 2008. En ligne : <https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/13397/1/ELE%20MET-CONC%20A-9672.pdf>

QUESTIONS ÉTHIQUES LIÉES À LA PANDÉMIE DE COVID-19

- **Frattini M.-O., Mino J.-C.** *Face à l'épidémie, associer la prévention et la promotion de la santé au traitement du Covid-19. In : Hirsch E. dir. Pandémie 2020 : Éthique, société, politique.* Paris : Éditions du Cerf ; 2020 : 185-192.
- **Désy M., St-Pierre J., Leclerc B., Couture-Ménard M.-E., Cliche D., Maclure J.** *Cadre de réflexion sur les enjeux éthiques liés à la pandémie de COVID-19.* Québec : INSPQ, 2020. En ligne : <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/covid/2958-enjeux-ethiques-pandemie-covid19.pdf>
- **Piccoli M., Tannou T., Hernandorena I., Koberle S.** *Une approche éthique de la question du confinement des personnes âgées en contexte de pandémie COVID-19 : la prévention des fragilités face au risque de vulnérabilité.* *Ethics, Medecine, and Public Health*, 2020, 14:100539. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7250767/>
- **Ravez L.** *Le Covid-19 en Belgique : analyse éthique de la stratégie de santé publique mise en place.* *Revue Droit & Santé*, 2020 (96) : 101-3.
- **Doucet H.** *« Répondre à la vulnérabilité » : l'éthique et les CHSLD au temps de la Covid-19.* *Éthique & Santé*, 2020 [à paraître].

- **Comité consultatif national d'éthique (CCNE).** *Enjeux éthiques face à une pandémie.* Paris : CCNE, mai 2020. En ligne : http://www.ccne-ethique.fr/sites/default/files/reponse_ccne_-_covid-19_def.pdf
- **Espace éthique Île-de-France.** *COVID-19 : enquête nationale sur les situations de handicap en établissement et à domicile.* Paris : Espace éthique, 2020. En ligne : <http://www.espace-ethique.org/d/4208/4265>
- **Comité international de bioéthique de l'Unesco (CIB), Commission mondiale d'éthique des connaissances scientifiques et des technologies de l'Unesco (COMEST).** *Déclaration sur le COVID-19 : considérations éthiques selon une perspective mondiale.* Paris : Unesco, 2020. En ligne : https://unesco.delegfrance.org/IMG/pdf/cib_20_declar_ethiq_covid_avec_comest_fr.pdf?3859/8e3a05fdae3f126502799f782f3eefb13ed7d4cd
- **Prigeant G.** *Des applis numériques pour lutter contre la pandémie : quels problèmes éthiques ?* [Interview de Jean-Gabriel Ganascia, président du Comité d'éthique du CNRS]. *CNRS le Journal*, 2020. En ligne : <https://lejournald.cnrs.fr/articles/des-applis-numeriques-pour-lutter-contre-la-pandemie-quels-problemes-ethiques>
- **Comité Consultatif national d'éthique, Comité national pilote d'éthique du numérique (CNPEN).** *Enjeux d'éthique concernant des outils numériques pour le déconfinement [avis].* Paris : CCNE ; mai 2020. En ligne : <http://www.ccne-ethique.fr/fr/actualites/cnpen-enjeux-dethique-concernant-des-outils-numeriques-pour-le-deconfinement>
- **Questionnement éthique dans une démarche de santé publique, pour une agence sanitaire [séminaire].** Rencontres de Santé publique France, Paris : 6 juin 2019. En ligne : <https://www.rencontresantepubliquefrance.fr/sessions/2200/> <https://www.santepubliquefrance.fr/a-propos/nos-principes-fondateurs/deontologie-et-ethique>
- **Journal D.** *La santé publique au service du bien commun : politiques et pratiques de prévention à l'épreuve du discernement éthique.* Paris : Éditions de santé, 2012 : 360 p.
- **Massé R.** *Expertises éthiques savantes et profanes en santé publique : défis et enjeux pour une éthique de la discussion.* *Santé publique*, 2012, 24(1) : 49-61.
- **Carter S.M., Cribb A., Allegrante J.-P.** *How to think about health promotion ethics.* *Public Health Reviews*, 2012, 34(1) : 9.
- **Drulhe M., Sicot F. dir.** *La santé à cœur ouvert : sociologie du bien-être, de la maladie et du soin.* Toulouse : Presses universitaires du Mirail, 2011 : 305 p.
- **Potvin L., Moquet M.-J., Jones C. dir.** *Réduire les inégalités sociales en santé.* Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action, 2010 : 380 p. En ligne : https://www.cnle.gouv.fr/IMG/pdf/INPES_Reducire_les_inegalites_sociales_en_sante.pdf
- **Benaroyo L., Lefève C., Mino J.-C., Worms F.** *La philosophie du soin.* Paris : Presses universitaires de France, 2010 : 321 p.
- **Massé R.** *Les sciences sociales au défi de la santé publique.* *Sciences sociales et santé*, 2007, 25(1) : 5-23.
- **Kass N.E.** *Public health ethics: from foundations and frameworks to justice and global public health.* *Journal Law Med Ethics*, 2004, 32(2) : 232-42.
- **Massé R., Saint-Arnaud J.** *Éthique et santé publique : enjeux, valeurs et normativité.* Laval : Les Presses de l'Université Laval, 2003 : 413 p.
- **Bungener M., Paillet A., Glabi R., Lorre F., Bancheureau C., Doussin A, et al.** *Éthique médicale et biomédicale. Débats, enjeux, pratiques.* *Revue française des affaires sociales*, 2002, 56(3) : 1-294.
- **Hervé C.** *Éthique, politique et santé.* Paris : Presses universitaires de France, 2000 : 128 p.

POUR ALLER PLUS LOIN

JEANNETTE GREGORI : PHOTOGRAPHE DE L'HUMANITÉ FACE AUX PRÉJUGÉS

Les photographies de Jeannette Gregori illustrent ce numéro. Cette professionnelle a étudié la photographie à l'Université des Beaux-Arts d'Indiana, aux États-Unis ainsi qu'à l'École des Arts Décoratifs de Strasbourg (aujourd'hui HEAR). Le hasard et la curiosité ont mené ses pas vers une communauté de Manouches installés le long d'une route départementale en Alsace, l'été 2009. Depuis, son travail photographique n'a cessé de dépeindre, au travers de scènes de vie, la

dignité de ces familles et de défendre leur humanité face aux préjugés. Jeannette Gregori dépeint ainsi l'un des plus récents reportages : « *Au travers de la poésie et des regards évocateurs des enfants, les valeurs chères à la communauté se dévoilent : le respect des anciens, le principe de « l'enfant roi », la vie au grand air... Derrière ces portraits de jeunes Tsiganes se lisent aussi en filigrane la position sociale fragile des femmes, la discrimination ou les difficultés liées à l'habitat. De ces*

rencontres avec la précarité, surgit souvent, contre toute attente, la joie des enfants. Mais la vulnérabilité n'est plus aujourd'hui l'apanage des communautés roms et il était nécessaire de présenter aussi les familles qui, par l'étude ou au prix d'efforts, ont gravi l'échelle sociale. Témoigner de cette évolution professionnelle et culturelle, c'est espérer un pas vers plus de dignité dont ces enfants pourront hériter en étant mieux compris et acceptés à l'avenir. »