

Pour compléter le dossier consacré au développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes, nous présentons ici une sélection de ressources en quatre parties. La première a pour objectif de contextualiser la notion de compétences psychosociales, la deuxième recense des programmes et recommandations internationaux et emblématiques du champ. La troisième partie regroupe, quant à elle, des synthèses identifiant des interventions de prévention validées ou prometteuses visant notamment à développer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes. Outils et expériences viennent illustrer la dernière partie de ce *Pour en savoir plus*.

Sandra Kerzanet,
documentaliste,
Céline Deroche,
chef du département
Veille et Documentation,
Inpes.

DÉFINITIONS

• **Crahay M. Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de compétence en éducation.** *Revue française de pédagogie*, 2006, n° 154 : p. 97-110.

• **Duclos G. L'estime de soi, un passeport pour la vie.** Montréal : éditions du CHU Sainte-Justine, 2010 : 247 p.

• **Fortin J. Santé publique et développement des compétences psychosociales à l'école. [Internet].** École, changer de cap, 1/02/2012. En ligne : www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article92

• **Fortin J. Les compétences psychosociales chez l'enfant.** In : Lecomte J. dir. *Introduction à la psychologie positive*. Paris : Dunod, coll. Psycho Sup, 2014 : p. 109-123.

• **Hirtt N. L'approche par compétences : une mystification pédagogique [Dossier thématique].** *L'école démocratique*, 2009, n° 39 : p. 1-34. En ligne : http://www.skolo.org/IMG/pdf/APC_Mystification.pdf

• **Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes). Compte-rendu de la session : promouvoir les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. 9^{es} Journées de la prévention.** Saint-Denis : Inpes, 2014 : 44 p. En ligne : http://journees-prevention.inpes.fr/sites/default/files/docs/Synthese_session_CPS_JP14.pdf

• **Le Boterf G. De la compétence. Essai sur un attracteur étrange.** Paris : Éditions d'Organisation, 1994 : 175 p.

• **Meram D., Eyraud G., Fontaine D., Oelsner A. Favoriser l'estime de soi à l'école. Enjeux, démarches, outils.** Lyon : Chronique sociale, 2006 : 144 p.

• **Non-Violence actualité. Prévenir la violence à l'école. L'importance des compétences psychosociales.** Montargis : Non-Violence actualité, 2006 : 112 p.

• **OCDE. Définitions et sélections des compétences (DESECO) : fondements théoriques et conceptuels.** Neuchâtel : OFS, 2002 : 20 p. En ligne : <http://www.oecd.org/pisa/35693273.pdf>

• **Perrenoud P. Quand l'école prétend préparer à la vie... Développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs ?** Paris : ESF éditeur, coll. Pédagogies, 2011 : 221 p.

• **Rey O. Le défi de l'évaluation des compétences.** *Dossier d'actualité Veille et Analyses*, 2012, n° 76 : p. 1-18. En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?dossier=76&lang=fr&parent=accueil>

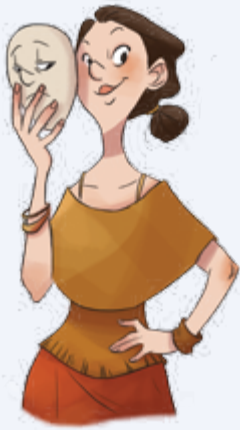
• **Rochex J.-Y., Crinon J. dir. La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement.** Rennes : Presses universitaires de Rennes, coll. Paideia, 2011 : 214 p.

• **Romainville M. L'irrésistible ascension du terme « compétence » en éducation.** *Enjeux*, 1996, n° 37-38 : p. 132-142.

• **Scallon G. L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences.** Bruxelles : De Boeck, coll. Pédagogies en développement, 2^e ed., 2007 : 360 p.

PROGRAMMES, RECOMMANDATIONS

• **Barlow J., Smailagic N., Ferriter M., Bennett C., Jones H. Group-based parent-training programmes for improving emotional and behavioural adjustment in children from birth to three years old.** *Cochrane Database Systematic Review*, 2010, vol. 3. En ligne : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4164454/>



• Foxcroft D., Tsertsvadze A. *Universal family-based prevention programs for alcohol misuse in young people*. Cochrane Database Systematic Review, 2011 : vol. 9. En ligne : <http://www.update-software.com/BCP/WileyPDF/EN/CD009308.pdf>

• Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). *Pour des interventions intégrées et effi-*

caces de promotion et prévention en contexte scolaire : assises théoriques, modèle et savoirs incontournables.

Québec : INSPQ, 2013 : 63 p. En ligne : http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1789_Interventions_Integrees_Contexte_Scolaire.pdf

• Mangrulkar L., Whitman C., Posner M. *Life skills approach to child and adolescent healthy human development*. Washington : Pan American Health Organization, 2001 : 61 p. En ligne : http://hhd.org/sites/hhd.org/files/paho_lifeskills.pdf

• Organisation mondiale de la santé (OMS). *Life skills education in schools*. Genève : OMS, 1997 : 48 p. En ligne : http://www.asksources.info/pdf/31181_lifeskillsed_1994.pdf

• Organisation mondiale de la santé (OMS). *Skills for health: Skills-based health education including life skills: An important component of a child-friendly/health-promoting school*. Genève : OMS, 2003 : 88 p. En ligne : <http://www.unicef.org/lifeskills/files/Skills-ForHealth230503.pdf>

• Organisation mondiale de la santé (OMS). *Violence prevention the evidence. Preventing violence by developing life skills in children and adolescents*. Genève : OMS, 2009 : 20 p. En ligne : http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/life_skills.pdf

• Stewart-Brown S. *What is the evidence on school health promotion in improving health or preventing disease and, specifically, what is the effectiveness of the health promoting schools approach?* Copenhagen: WHO Regional Office for Europe (Health Evidence Network report), 2006: 26 p. En ligne : <http://www.euro.who.int/document/e88185.pdf>

• United Nations of International Children's Emergency Fund (Unicef). *Global evaluation of life skills education program. Evaluation report*. New York : Unicef, 2012 : 177 p. En ligne : http://www.unicef.org/evaldatabase/files/UNICEF_GLS_Web.pdf

• United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). *Compilation of Evidence-Based Family Skills Training Programmes*. Vienne : UNODC, 2010 : 128 p. En ligne : <https://www.unodc.org/documents/prevention/family-compilation.pdf>

POUR TROUVER PLUS D'OUTILS ET D'EXPÉRIENCES

• Pédagogie interactive en promotion de la santé (PIPSa)

L'Outilthèque santé, programme de promotion de la santé reconnu par la Communauté française en Belgique, est un centre de référence de jeux et outils pédagogiques en promotion de la santé. L'Outilthèque propose une collection de jeux et outils pédagogiques favorisant les démarches actives en promotion de la santé. Ces outils sont répertoriés dans le catalogue en ligne. <http://www.pipsa.be/page/outiltheque.html>

• Bib-Bop

Portail documentaire spécialisé en éducation et promotion de la santé, il permet une base d'outils pédagogiques (BOP) qui référence des supports d'intervention (DVD, jeux, maquettes pédagogiques, etc.). Bib-Bop est alimenté par les Irep des régions Champagne-Ardenne, Franche-Comté, Haute-Normandie, Languedoc-Roussillon, Midi-Pyrénées, Poitou-Charentes et Provence-Alpes-Côte d'Azur. <http://www.bib-bop.org/>

• Expérithèque

Bibliothèque des expérimentations pédagogiques sur le site *eduscol* (portail national des professionnels de l'éducation), elle propose un descriptif d'expérimentations pédagogiques et éducatives avec le milieu scolaire. <http://eduscol.education.fr/experitheque/carte.php>

SYNTHÈSES D'INTERVENTIONS VALIDÉES ET PROMETTEUSES

• Du Roscoët E., Clément J., Lamboy B. *Interventions validées ou prometteuses en prévention de la consommation de substances illicites chez les jeunes : synthèse de la littérature*. *Santé publique*, 2013, (suppl. 1) : p. 47-56. En ligne : <http://www.cairn.info/revue-sante-publique-2013-N%C2%B01%20Suppl.-page-47.htm>

• Guillemont J., Clément J., Lamboy B. *Interventions validées ou prometteuses en prévention de la consommation d'alcool chez les jeunes : synthèse de la littérature*. *Santé publique*, 2013 : n° 1 (suppl.) : p. 37-45. En ligne : <http://www.cairn.info/revue-sante-publique-2013-N%C2%B01%20Suppl.-page-37.htm>

• Kersaudy-Rahib D., Lydié N., Clément J., Lamboy B. *Interventions validées ou prometteuses en prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) : synthèse de la littérature*. *Santé publique*, 2013, (suppl. 1) : p. 13-23. En ligne : <http://www.cairn.info/revue-sante-publique-2013-N%C2%B01%20Suppl.-page-13.htm>

• **Kersaudy-Rahib D., Lydié N., Clément J., Lamboy B.** Interventions validées ou prometteuses en prévention des grossesses non prévues : synthèse de la littérature. *Santé publique*, 2013, (suppl. 1) : p. 25-35. En ligne : <http://www.cairn.info/revue-sante-publique-2013-N%C2%B01%20Suppl.-page-25.htm>

• **Lamboy B., Clément J., Saïas T., Guillemont J.** Interventions validées en prévention et promotion de la santé mentale auprès des jeunes : une revue systématique. *Santé publique*, 2011, vol. 33, n° 6 : p. 113-127.

• **Wilquin J.-L., Clément J., Lamboy B.** Interventions validées ou prometteuses en prévention du tabagisme chez les jeunes : synthèse de la littérature. *Santé publique*, 2013, (suppl. 1) : p. 65-74. En ligne : www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=SPUB_130_0065

OUTILS ET EXPÉRIENCES

• **Exprime-toi, tu as des droits !**

Office central de la coopération à l'école (OCCE). **Projet pédagogique : Exprime-toi, tu as des droits !** [Internet], 2014.

La parole est donnée par l'OCCE aux élèves des classes participantes pour travailler autour du droit à l'expression. Ils sont invités à réaliser des boîtes mettant en scène ou contenant un message sur le droit à l'expression. Ce travail doit leur permettre de découvrir et de s'approprier la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).

En ligne : <http://www.occe.coop/federation/nos-actions/droits-de-lenfant/976-exprime-toi-tu-as-des-droits->

• **L'éducation émotionnelle : de la maternelle au lycée**

Un guide pratique qui offre une approche complète de l'éducation émotionnelle, méthode d'apprentissage qui vise à développer les compétences liées à l'intelligence émotionnelle au travers de 200 activités pédagogiques et ludiques.

En ligne : <http://www.pipsa.be/outils/detail-2139613951/l-education-emotionnelle-de-la-maternelle-au-lycee.html>

• **Le langage des émotions**

L'apprentissage du langage émotionnel et l'expression des sentiments pouvant nécessiter « un petit coup de pouce », ce jeu a été développé pour les plus de 3 ans comme une invitation à voyager au travers de ce qui nous anime, afin d'y découvrir le riche panel de nos émotions. L'outil se présente sous la forme d'un jeu de 78 cartes. Chaque émotion est présentée au travers d'un personnage récurrent, délibérément asexué. Tant le corps que le visage s'expriment : un simple froncement de sourcil, un port de tête, un mouvement de bras ou de jambes ou encore un détail du décor permettent d'identifier l'émotion.

En ligne : <http://www.pipsa.be/outils/detail-2139613940/le-langage-des-emotions.html>

• **Profédus**

Jourdan D. dir., Collet É., Houzelle N. coord. **Profédus. Promouvoir la formation des enseignants en éducation à la santé** [classeur]. Saint-Denis : Inpes, 2010.

ET POUR EN SAVOIR ENCORE PLUS

• Un dossier thématique, composé par le **Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé du Languedoc-Roussillon**, en 2014, proposant une sélection de références et d'outils pédagogiques sur les compétences psychosociales des adolescents et jeunes adultes.

En ligne : http://www.pole-education-sante-lr.fr/IMG/pdf/bibliographie_competchances_psychosociales_codes_66_2014.pdf

• **Carrefour éducation** (Canada) propose également un ensemble de ressources actualisées en juillet 2014 sur l'estime de soi et la façon de la favoriser chez les élèves.

En ligne : http://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/comment_favoriser_lestime_de_soi_%C3%AO_I%C3%A9cole#lecture

• **Le rectorat de Caen** propose un dossier sur l'estime de soi à l'école datant de 2013.

En ligne : http://rectorat-caen.superdoc.com/Documents/Estime_de_soi_avril_2013.pdf

Profédus est un outil destiné aux formateurs d'enseignants en éducation à la santé. Ses contenus sont destinés au premier comme au second degré. Ils sont regroupés au sein d'un classeur et prennent la forme de quatre supports principaux :

- un ouvrage présentant des éléments de fond sur les enjeux de la formation des enseignants en éducation à la santé ;
- des fiches incluant des exemples de formations et d'activités de classe en éducation à la santé, des techniques d'animation et des outils d'aide à l'élaboration de projets ;
- un DVD présentant des fiches imprimables, des ressources documentaires et des séances filmées de formations, d'activités de classe et de témoignages de professionnels de l'Éducation nationale ;
- un photoformation qui utilise la photographie au service du projet de formation.

En ligne : <http://www.inpes.sante.fr/professionnels-education/outils-profedus.asp>