SÉMINAIRE

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

Santé publique France

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021

PRÉSENTATION DE **DAMIEN TESSIER**

Enseignant-chercheur, UGA ; Responsable du Diplôme d'Université ProMoBE ;
Responsable de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risques de l'Adolescent

Echelles de mesure des compétences psychosociales

Damien Tessier
Enseignant-chercheur, UGA
Responsable du Diplôme d'Université ProMoBE
Responsable de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risques de l'Adolescent

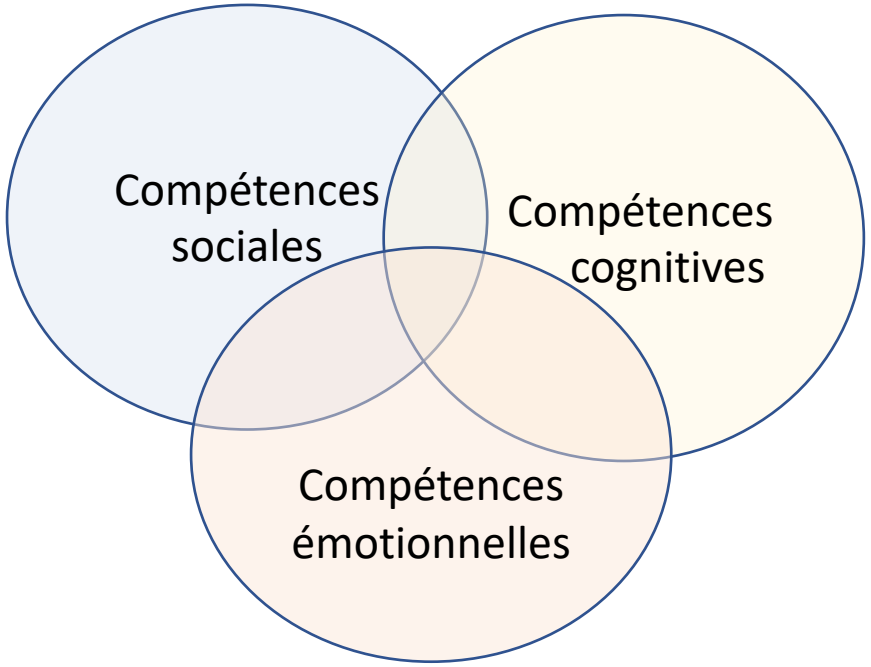
Mercredi 15 décembre 2021

CPS un concept mouvant difficile à cerner

10 compétences

Savoir résoudre des problèmes	Savoir prendre des décisions
Avoir une pensée créative	Avoir une pensée critique
Savoir communiquer efficacement	Etre habile dans les relations interpersonnelles
Avoir conscience de soi	Avoir de l'empathie
Savoir réguler ses émotions	Savoir gérer son stress

3 compétences



Classification 1

« OMS 90 » : 10 CPS

Classification 2

« OMS 2000 » : 11 CPS

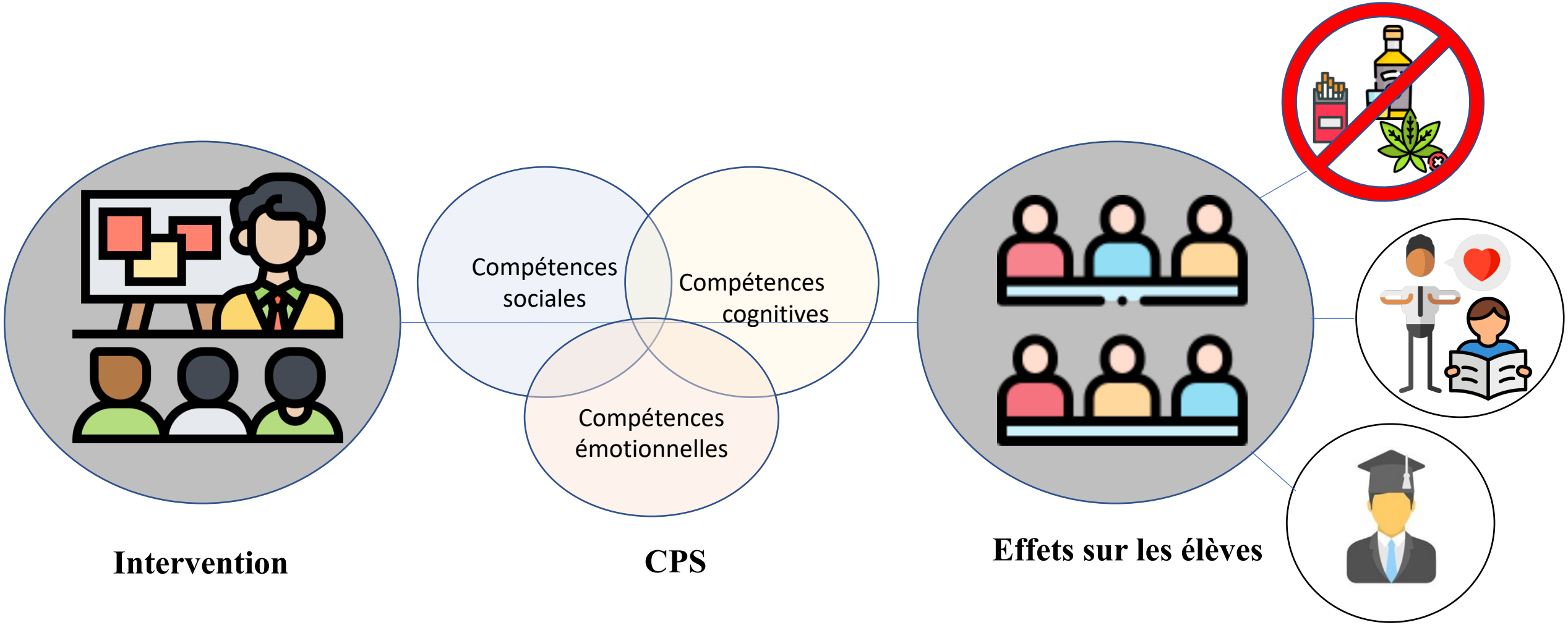
Classification 3

« CPS OMS enrichies » : 15 CPS

Classification 4

« CPS OMS probantes » : 9 CPS

CPS « ingrédient actif » des interventions



Echelle CPS : version initiale 26 items

Pensée critique	CPS1 Quand une personne me donne une information, je vérifie si elle est juste.
	CPS 2 Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.
Gestion stress	CPS 3 Je trouve difficile de gérer mon stress.
	CPS 4 Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi- même.
	CPS 5 Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.
Aide	CPS 6 Je suis toujours prêt(e) à aider les autres.
Communication efficace	CPS 7 J'arrive à expliquer aux autres ce que je pense.
	CPS 8 Je communique facilement avec les autres.
Assertivité	CPS 9 Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis.
	CPS 10 Quand quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.
Empathie	CPS 11 J'arrive à comprendre les sentiments de mes proches quand ils sont en colère ou tristes
	CPS 12 J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.
Demande d'aide	CPS 13 Si j'en éprouve le besoin pour mon travail, je peux demander de l'aide
Prendre des décisions	CPS 14 Quand je décide de faire quelque chose, je vais jusqu'au bout.
	CPS 15 Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.
Résoudre des problèmes	CPS 16 J'arrive facilement à gérer les situations imprévues.
	CPS 17 Je peux résoudre les problèmes que je rencontre si je fais suffisamment d'effort.
	CPS 18 Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème.
	CPS 19 Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.
Demande d'aide	CPS 20 Quand j'ai des problèmes, je demande de l'aide à mes proches.
Identification émotions	CPS 21 J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.
	CPS 22 J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.
Régulation des émotions	CPS 23 Quand je suis triste, j'arrive ensuite à me remettre de bonne humeur
Capacité d'écoute	CPS 24 Les autres viennent facilement se confier à moi.
	CPS 25 J'ai du mal à écouter les problèmes des autres.
Relations constructives	CPS 26 J'arrive facilement à travailler en équipe.

Echelle CPS ados : 21 items

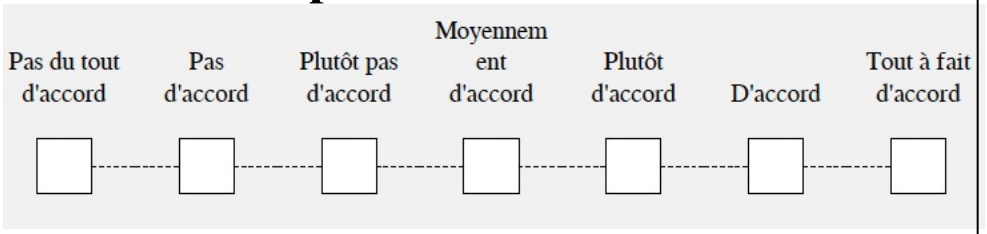
Compétences Sociales :
. Je suis toujours prêt(e) à aider les autres.
. J'arrive à expliquer aux autres ce que je pense.
. Je communique facilement avec les autres.
. Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis.
. Quand quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.
. J'arrive à comprendre les sentiments de mes proches quand ils sont en colère ou tristes
. J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.
. Si j'en éprouve le besoin pour mon travail, je peux demander de l'aide
. Les autres viennent facilement se confier à moi.
. J'arrive facilement à travailler en équipe.
. Quand j'ai des problèmes, je demande de l'aide à mes proches.

Compétences Cognitives :
. Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.
. Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.
. Je peux résoudre les problèmes que je rencontre si je fais suffisamment d'effort.
. Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème
. Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.

Compétences Émotionnelles :
. Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi- même.
. Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.
. J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.
. J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.
. Quand je suis triste, j'arrive ensuite à me remettre de bonne humeur

Consignes :
Indique la fréquence à laquelle chacune des situations suivantes t'arrive

Echelle de réponse :



Participants : 2600 élèves de 5ème

Validité de construit :
χ^2 (179) = 3792, p<.01, CFI = 0.95, TLI = 0.95, RMSEA = 0.03

Consistance interne :
. compétence sociale : .74
. compétence cognitive : .69
. compétence émotionnelle : .70

Shankland, R., Tessier, D. (en cours). Validation d'une échelle de mesure des compétences psychosociales.

Echelle CPS enfants : 30 items

Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : une validation française pilote

Pierre-Emmanuel ENCINAR[1], Damien TESSIER[2] et Rébecca SHANKLAND[3]

Participants :
Neuf classes de CM1 et CM2
196 élèves impliqués

Compétences émotionnelles (6 items mesurant régulation émotionnelle)
. J'arrive à me calmer après avoir reçu une mauvaise note
. Quand je reçois une mauvaise note, je prends une grande respiration pour ne pas me mettre en colère
. Je prends une grande respiration pour me calmer après avoir reçu une mauvaise note
. Si je n'arrive pas à faire mes devoirs, je reste quand même positif
. J'ai une attitude positive lorsque je suis face à une difficulté à l'école
. À l'école, je pense positivement même si j'ai des difficultés pour apprendre

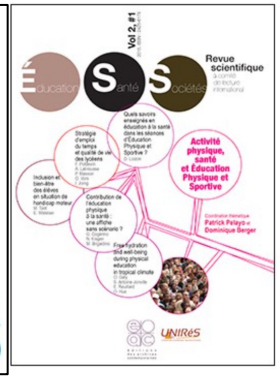
Echelle de réponse :

Non / Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Oui / toujours
1	2	3	4	5

Echelle CPS enfants : 30 items

Validation transculturelle d'une échelle de mesure des compétences sociales chez les élèves des 8 à 12 ans

Carine Simar(1), Julie Pironom(2), Damien Tessier(3), Christelle Nsambu(4), Julien Masson(5)



Participants : 614 enfants issus de 14 établissements

Echelle de réponse :

Non / Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Oui / toujours
1	2	3	4	5

Compétences sociales (12 items mesurant gestion des conflits, demande d'aide, et l'aide)

. Je sais résoudre calmement les désaccords qui m'opposent à mes amis
. Quand j'ai un conflit avec un camarade de classe, je le résous calmement par la discussion.
. Quand j'ai conflit avec un camarade de classe, je recherche une solution qui puisse nous satisfaire tous les deux
. Si je me dispute avec un camarade, j'essaie de résoudre le problème par la discussion
. Quand mes amis ont un problème, je leur donne de bons conseils
. Je sais aller vers les autres quand ils ont un problème
. Je réconforte mes amis quand ils ne vont pas bien
. J'aide les autres en écoutant leurs problèmes.
. Quand j'ai un problème, je trouve des personnes qui me montrent le bon exemple pour m'aider
. Quand j'ai un problème, je cherche des personnes qui savent m'écouter et m'aider
. Quand j'ai un problème, je cherche de l'aide auprès des personnes qui m'encouragent.
. Quand j'ai un problème, je vais vers les gens qui vont m'aider à le résoudre

Echelle CPS enfants : 30 items

Tessier, D., Masson, Pironom, J., Simar, C (en cours). Validation stransculturelle d'une échelle de mesure des compétences cognitives chez les enfants que de 8 à 12 ans.

Participants : 614 enfants issus de 14 établissements

Echelle de réponse :

Non / Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Oui / toujours
1	2	3	4	5

Compétences cognitives (12 items mesurant autorégulation, résolution de problème d'apprentissage)

. Pour moi c'est facile de me fixer des buts pour l'apprentissage en classe
. J'organise bien mon travail en classe
. Quand je lis un problème, je m'assure de bien comprendre ce qui est demandé avant de commencer
. Avant de commencer un exercice/problème, j'essaie de me le représenter dans ma tête.
. Quand j'ai fini de faire un problème/exercice, je vérifie si je n'ai pas fait d'erreurs
. Quand je révise pour un contrôle, je relis mon cahier et refais les exercices
. Quand je révise pour un contrôle, j'utilise les exercices corrigés dans mes cours ou dans le livre afin de comprendre les différentes étapes de résolution
. Je trouve que travailler sur des exercices déjà résolus est une bonne manière de réviser
. Quand je n'arrive pas à faire les exercices du livre, je regarde la solution à la fin du livre si elle est disponible
. Quand je n'arrive pas à résoudre un problème, j'essaie de trouver quelqu'un qui pourra le faire pour moi
. Quand je lis quelque chose que je ne comprends pas, je le passe en espérant que la maitresse l'expliquera en classe
. Quand dans mes devoirs il y a un problème difficile à résoudre, je renonce et passe au problème suivant

Merci de votre attention

damien.tessier@univ-grenoble-alpes.fr