

## **Développer la formation initiale et continue des enseignants en éducation à la santé**

### **Profédus : un outil au service de la formation des enseignants en éducation à la santé**

**Nathalie Houzelle-Marchal\*, Emilie Collet-Gutierrez\*\***

*\* Chargée de mission en promotion de la santé,  
Direction de l'animation des territoires et des réseaux,  
Département Formation et ressources,  
Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes)  
42 boulevard de la Libération, 93203 Saint Denis  
[nathalie.houzelle@inpes.sante.fr](mailto:nathalie.houzelle@inpes.sante.fr)*

*\*\* Coordinatrice nationale du Réseau des universités  
pour l'éducation à la santé (UNIRÉS) lors du colloque  
IUFM d'Auvergne - Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand II,  
Siège de Clermont-Chamalières  
36 avenue Jean-Jaurès, C.S. 20001, 63407 Chamalières Cedex  
[education.sante.prevention@listes.iufm.fr](mailto:education.sante.prevention@listes.iufm.fr)*

---

*RÉSUMÉ. Profédus pour « Promouvoir la formation des enseignants en éducation à la santé » offre un ensemble de ressources au service de la formation initiale (masters) comme de la formation continue des enseignants. Il est destiné à tous ceux qui interviennent dans ce domaine quel que soit leur statut ou leur institution de rattachement. Cet outil présente la double caractéristique d'être à la fois enraciné dans les résultats des travaux de recherche internationaux sur l'éducation à la santé à l'école et de capitaliser l'expérience de 190 contributeurs. Il résulte d'une collaboration à long terme de l'équipe de recherche « éducation à la santé en milieu scolaire » PAEDI EA 4281 de l'IUFM d'Auvergne (université Blaise Pascal Clermont-Ferrand II), du Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS) et de l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes). Profédus rassemble des éléments qui visent à aider le formateur à préparer sa formation et d'autres qui vont lui permettre d'illustrer la démarche pédagogique en éducation à la santé lors du temps de formation.*

*MOTS-CLÉS : formation, enseignants, éducation à la santé, outil.*

---

## 1. Introduction

En Auvergne, des formateurs d'enseignants se sont mobilisés pendant plusieurs années pour capitaliser leurs expériences et les formaliser. Leur volonté était de rassembler et partager, avec le plus grand nombre, leurs pratiques de formation en éducation à la santé. Au fil des années, ce groupe de formateurs s'est progressivement élargi. En 2005, le rapprochement de l'IUFM d'Auvergne et de l'Inpes à travers la signature d'une convention de partenariat a renforcé l'activité de ce groupe de professionnels. Cette convention officialisait la mise en œuvre d'un projet visant à concevoir un outil de formation en éducation à la santé destiné à tous les formateurs d'enseignants : Profédus.

Ce projet a contribué à structurer le réseau informel de formateurs mobilisés en Auvergne et a permis son déploiement sur l'ensemble du territoire national. C'est l'IUFM d'Auvergne et UNIRÉS, avec l'appui de l'Inpes, qui ont animé la dynamique nécessaire à l'élaboration de Profédus. La proximité de l'équipe de recherche « éducation à la santé en milieu scolaire » PAEDI EA 4281, de l'IUFM d'Auvergne (université Blaise Pascal Clermont-Ferrand II) et des professionnels chargés de coordonner l'activité des groupes mobilisés pour élaborer le support de formation, a donné sens et légitimité aux contenus produits. En effet, l'outil Profédus capitalise des pratiques de formation tout en s'appuyant sur les travaux de recherche en éducation à la santé en milieu scolaire.

Les objectifs du projet étaient doubles puisqu'il s'agissait, d'une part, de soutenir le développement de la formation initiale et continue des enseignants en éducation à la santé du premier comme du second degré et, d'autre part, de fédérer et mettre en réseau sur le territoire national (y compris les DOM) les professionnels impliqués dans la formation des enseignants. Ces objectifs correspondent à ceux fixés par la loi à l'Inpes [1]. En développant la formation des enseignants et en soutenant la mise en réseau des formateurs, l'Inpes contribue au développement de l'éducation à la santé en milieu scolaire qui fait pleinement partie des missions des enseignants comme le précise la circulaire de 1998 [2] : « *l'évolution des missions confiées à l'école [cela] implique que la place de l'éducation à la santé soit réaffirmée, non seulement dans les enseignements, mais aussi à travers l'ensemble des activités éducatives.* ».

## 2. Un partenariat formalisé et durable

Le ministère de l'Éducation nationale (Direction générale de l'enseignement scolaire) et l'Inpes ont signé dès 2003 un contrat cadre, renouvelé et renforcé en 2010. Ces deux partenaires partagent

en effet des objectifs communs ; l'un d'eux concerne la formation des enseignants en éducation à la santé et le développement de l'éducation à la santé en milieu scolaire. En 2007, l'Inpes et la Conférence des directeurs d'IUFM (CDIUFM) ont signé une convention de partenariat visant au développement de la formation des enseignants en éducation à la santé. Ce partenariat a contribué à l'enrichissement de Profédus en lui permettant d'intégrer les éléments liés à l'évolution de la formation des enseignants.

### 3. Un projet inscrit dans un contexte global

Entre 2005 et 2010 (date de publication de Profédus) plusieurs éléments sont venus soutenir et structurer la mise en œuvre du projet. C'est notamment le cas de la loi d'orientation pour l'école de 2005 [3] qui prévoit la mise en œuvre d'un socle commun de connaissances et de compétences [4]. Ce socle présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire, en termes de connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen. Un livret personnel de compétences permet de suivre la progression de l'élève. À compter de 2011, la maîtrise des sept compétences du socle est nécessaire pour obtenir le diplôme national du brevet. Ce socle commun est intéressant pour le développement de l'éducation à la santé car il prend en considération les compétences des élèves et pas seulement leurs connaissances.

En 2007, le cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM définit le métier d'enseignant en référence à dix compétences [5]. « *Les questions de santé et de prévention relèvent des compétences professionnelles des maîtres, à la fois comme objet d'enseignement avec l'ensemble des « éducations à... » et comme constitutives de la mission du fonctionnaire (agir de façon éthique et responsable) « pour le repérage des difficultés des élèves dans le domaine de la santé et des comportements à risque » et « pour la prise en charge des élèves en situation de handicap ».* » [6].

Entre 2008 et 2010, deux événements majeurs sont venus modifier la formation des enseignants. Les instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM) ont été intégrés au sein des universités et les modalités de recrutement des enseignants ont été modifiées. Ainsi, les IUFM, écoles internes au sein des universités, ont aujourd'hui la charge de développer les masters intitulés « métiers de l'enseignement scolaire, de la formation et de la culture » [7].

Enfin, il est important de noter que, du fait d'un nombre significatif de départs à la retraite, près de la moitié des enseignants sera renouvelée

entre 2005 et 2015. Il est donc apparu nécessaire que chacun, IUFM, UNIRÉS et Inpes, se mobilise pour que l'éducation à la santé trouve sa place dans la formation initiale des enseignants.

#### **4. Une mise en réseau des formateurs : des actions concrètes**

Le projet qui a donné vie à Profédus a été soutenu par la mise en réseau des formateurs d'enseignants en éducation à la santé. L'animation de ce réseau est effectuée par UNIRÉS. Ainsi, trois colloques ont accompagné cette mobilisation entre 2005 et 2010. Chacun d'eux a permis de présenter l'évolution du projet et de l'enrichir de nouvelles contributions. D'autres manifestations, en particulier les Journées de la Prévention organisées par l'Inpes, ont permis de présenter l'outil en cours de conception et de favoriser les échanges entre les professionnels concernés. Des articles et des ouvrages concernant la formation des enseignants en éducation à la santé ont été publiés. Ils sont présentés dans la bibliographie très riche incluse à Profédus<sup>1</sup>. Parallèlement à la mise en œuvre du projet, un réseau de formateurs d'enseignants en éducation à la santé s'est développé au sein de toutes les régions de France (y compris les DOM). Chaque directeur d'IUFM a nommé un coordinateur chargé de soutenir le développement de la formation en éducation à la santé. Plusieurs modules intégrant l'éducation à la santé ont trouvé leur place dans les maquettes des masters « métiers de l'enseignement scolaire, de la formation et de la culture ». Ces modules sont proposés en présentiel ou à distance. En effet, UNIRÉS, avec le soutien de l'Inpes, a proposé à la rentrée 2010 une unité d'enseignement à distance en éducation à la santé de 6 ECTS qui a été testée dans plusieurs universités. Son contenu a notamment été élaboré à partir des ressources émanant de Profédus.

#### **5. Un projet unique et fédérateur**

Durant cinq ans, le projet qui a donné vie à Profédus a mobilisé 190 professionnels (issus de l'enseignement supérieur, de l'Education nationale, des secteurs associatif, mutualiste et sanitaire) sur l'ensemble du territoire national y compris les DOM. Ces professionnels ont proposé des repères permettant d'accompagner le formateur ; ils ont pris en compte les travaux de la recherche et les ont articulés avec leurs pratiques. Les contenus de Profédus ont été élaborés entre 2004 et 2007.

---

<sup>1</sup> La bibliographie de Profédus est accessible à l'adresse suivante : <http://www.inpes.sante.fr/index2.asp?page=professionnels-education/outils-profedus.asp>

Ils ont ensuite été retravaillés par un comité de rédaction puis validés par des experts et testés en formation. Entre 2008 et 2010, Profédus a été maqueté et édité en 2 000 exemplaires. En novembre 2010, sa diffusion a été organisée sur l'ensemble du territoire.

## 6. Les objectifs de Profédus

Profédus est un outil de formation destiné aux formateurs d'enseignants. Il répond à deux objectifs principaux :

- **Les accompagner lors de la conception de formations** pour le premier et le second degrés, en master comme en formation continue.
- **Leur permettre d'illustrer la démarche pédagogique en éducation à la santé** lors de ces formations. Des fiches présentent des exemples d'activités de classe pour le premier comme pour le second degré et d'autres explicitent la démarche de projets.

Pour atteindre ces objectifs, quatre supports complémentaires sont rassemblés dans un classeur.

- un ouvrage présentant des éléments de fond sur les enjeux de la formation des enseignants en éducation à la santé.
- des fiches présentant des exemples de formations et d'activités de classe en éducation à la santé, des techniques d'animation, des éléments aidant à l'élaboration de projets.
- un DVD rassemblant tous les supports papier du classeur, des ressources documentaires, des séances filmées en formation et en classe, des témoignages de professionnels de l'Education nationale.
- un photoformation.



Le formateur dispose de deux onglets de couleur distincte pour identifier les documents qui l'intéressent :

- en bleu : des éléments pour préparer la formation en éducation à la santé en master comme en formation continue.

Cette partie inclut notamment l'ouvrage « *Éducation à la santé : quelle formation pour les enseignants ?* ». Destiné à l'ensemble des acteurs de la formation des enseignants à l'éducation à la santé, il vise à rendre explicites les différents écueils générés par la pratique de la formation en éducation à la santé et offre au lecteur quelques-unes des clés pour les éviter.

Des fiches présentent des exemples de contenus d'enseignement ; chaque fiche est construite de façon identique (public destinataire, caractéristiques, compétences visées en lien avec le socle commun de connaissances et de compétences, modalités de formation, descriptif des séances de formation, éléments d'évaluation, freins et leviers, et pistes pour améliorer la formation proposée). Ces fiches, ainsi que leurs annexes, sont toutes présentes sur le DVD. Les annexes proposées par les formateurs impliqués dans la conception de Profédus sont de différentes natures. Il peut s'agir de diaporamas, de grilles d'évaluation, de textes complémentaires ou de tout autre support utilisé en formation et mis à la disposition de chacun.

Six techniques pédagogiques pour animer les séances de formation sont rassemblées dans ce premier onglet : l'Abaque de Régnier, le blason, le jeu de rôle, le Phillips 6x6, le photoformation et le jeu du bingo. Pour faciliter l'appropriation de ces techniques par le formateur, deux films sont disponibles sur le DVD. Ils présentent des séances de formation au cours desquelles les formateurs utilisent la technique de l'Abaque de Régnier et celle du jeu de rôle. De plus, un photoformation composé de 60 photographies est proposé dans Profédus. Il est accompagné d'un mode d'emploi qui explicite comment utiliser la photographie au service d'objectifs de formation (faciliter l'expression et la communication, mettre en lumière les attentes et les représentations des stagiaires, mettre en évidence la complexité d'un concept, prendre de la distance, etc.).

- en vert : des éléments pour mettre en œuvre la formation et illustrer la démarche pédagogique en éducation à la santé.

Cette partie est divisée en deux sous-parties. La première présente des supports pour la formation des enseignants de l'école primaire ; la seconde pour celle des enseignants de collèges et lycées.

Chacune de ces sous-parties comporte deux types de fiches. Les premières décrivent des activités de classe en éducation à la santé. Elles ont été rédigées par des formateurs et enseignants expérimentés mais ne constituent pas pour autant des modèles. L'objectif est d'ouvrir des perspectives et de mettre en évidence la diversité des pratiques d'enseignement susceptibles de contribuer à l'éducation à la santé des élèves. Les secondes proposent une méthodologie pour mettre en œuvre des projets en éducation à la santé, tant à l'échelle de la classe que de l'établissement, voire même du bassin d'éducation.

Les activités de classe proposées visent à conduire les élèves à faire des choix libres et éclairés en matière de santé. Cela suppose de prendre en compte les différents aspects impliqués dans le développement des conduites à risque : les facteurs liés à la personne (tout le monde ne devient pas dépendant de produits psychoactifs), ceux liés au comportement lui-même (tous les comportements ne posent pas le même type de problèmes) et ceux liés à l'environnement (selon les cultures et les milieux de vie, le rapport aux produits et aux comportements diffère fortement). Il est donc possible en se basant sur la bibliographie internationale et les spécificités du système éducatif français, d'organiser les finalités de l'éducation à la santé autour de ces trois objectifs :

- « *Permettre l'acquisition de savoirs et savoir-faire, notamment ceux relatifs au corps et à la santé ; aborder et permettre l'expression des élèves sur les problèmes de société qui font appel à la fois à des valeurs, des lois et des savoirs scientifiques.*
- *Contribuer à l'apprentissage de savoir-être (compétences personnelles, sociales et civiques).*
- *Développer chez les élèves la résistance à l'emprise de l'environnement (stéréotypes, médias, pairs...) et la capacité à identifier les soutiens et les ressources locales. » [6].*

**Figure 1.** Présentation des différentes dimensions de l'éducation à la santé et à la citoyenneté en milieu scolaire<sup>2</sup>.



Pour aider les formateurs à illustrer la démarche pédagogique en éducation à la santé lors du temps de formation, des témoignages de professionnels de l'Éducation nationale ont été rassemblés sur le DVD de Profédus. Vingt-deux acteurs issus de 15 catégories professionnelles<sup>3</sup> différentes ont été interrogés sur la mise en œuvre de projets en éducation à la santé. Voici les questions qui leur ont été posées :

- Comment avez-vous créé des conditions favorables à la mise en place d'actions en éducation à la santé ? Quelles étaient vos motivations ?
- Donnez un exemple d'action que vous avez élaborée ou à laquelle vous avez contribué. D'autres personnes ont-elles participé ? Quel a été votre rôle spécifique ?

<sup>2</sup> Cette illustration a été élaborée sur la base de la circulaire n° 89-237 du 24 novembre 1998 qui concerne l'éducation à la santé et sur les contenus du socle commun de connaissances et de compétences. Elle a été réalisée par Didier Jourdan, Professeur des universités, IUFM d'Auvergne, université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand II.

<sup>3</sup> Inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional, inspecteur de l'Éducation nationale, conseiller pédagogique, médecin conseiller technique auprès de l'inspecteur d'académie, infirmière conseillère technique auprès de l'inspecteur d'académie, assistante sociale conseillère technique auprès de l'inspecteur d'académie, médecin scolaire, infirmière scolaire, directeur d'école, principal de collège, proviseur de lycée, professeur des écoles, professeur en collège ou lycée, conseiller principal d'éducation, surveillant.

- Quel(s) conseil(s) donneriez-vous à un collègue qui voudrait développer des actions en éducation à la santé ?
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? Qu'est-ce qui, au contraire, a facilité votre travail ?
- Quels étaient vos objectifs ? Ont-ils été atteints ?
- Selon vous, quel a été l'impact de cette action ?
- Selon vous, quelle est la place de l'éducation à la santé au sein du milieu scolaire ?

Il est intéressant de noter que certains de ces témoignages sont utilisés dans le module d'enseignement à distance proposé par UNIRÉS et évoqué précédemment dans cet article<sup>4</sup>. Les formateurs pourront inviter les stagiaires en formation à analyser les témoignages proposés à l'aide d'une grille d'analyse.

## 7. Déploiement de Profédus

Dès novembre 2010, Profédus a été diffusé par l'Inpes en région (y compris dans les DOM). Il est consultable dans les principaux centres de documentation : des IUFM, des centres régionaux et départementaux de documentation pédagogique (CRDP et CDDP) ainsi que des pôles régionaux de compétences en éducation pour la santé (souvent portés par les IREPS/CRES). Les partenaires institutionnels et associatifs des porteurs du projet Profédus ainsi que les 190 contributeurs en ont également reçu un exemplaire. Les coordinateurs des 31 IUFM, chargés de développer, au sein de leur institut, des formations à l'utilisation de Profédus, se sont vus attribuer plusieurs exemplaires de l'outil.

Pour soutenir cette diffusion, un kit de présentation de Profédus a été diffusé en 1 500 exemplaires. Il est composé de la couverture du classeur, d'un document présentant son contenu et de deux fiches proposées à titre d'exemples.

Ces kits ont été diffusés auprès des professionnels susceptibles de soutenir le développement de la formation des enseignants. Les structures et professionnels concernés sont les suivants : à l'Education nationale, les Recteurs, les Inspecteurs d'académie, les Doyens des Inspecteurs pédagogiques régionaux (IPR) de différentes disciplines<sup>5</sup>,

<sup>4</sup> Un autre article de cet ouvrage « Les apports de la formation ouverte à distance pour la formation en éducation à la santé des enseignants et futurs enseignants » de L. Dedieu, D. Berger, D. Loizon, B. Leberre et B. Aubry l'aborde plus précisément.

<sup>5</sup> IPR Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), Education physique et sportive (EPS), emploi vie scolaire (EVS).

les professionnels du sanitaire et du social<sup>6</sup>, l'Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN), la Conférence des présidents d'université (CPU), le Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche (CNESER), les Directeurs d'IUFM, les Universités (pour information des bibliothèques universitaires), les Responsables des masters métier de l'enseignement et de la formation, les Agences régionales de santé (ARS), les Directions régionales de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale (DRJSCS), les Conseils régionaux et généraux, la Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (FNES) ainsi que les Instances régionales d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) et les Comités départementaux d'éducation pour la santé (CODES)<sup>7</sup>.

Pour favoriser la diffusion et l'utilisation de Profédus, un certain nombre de fiches a été mis en ligne sur le site Internet de l'Inpes<sup>8</sup>. Dans cet espace dédié, l'internaute retrouve les deux onglets présents dans le classeur et peut télécharger certaines des fiches de l'outil. La totalité des fiches sera progressivement accessible via un moteur de recherche.

Pour informer les professionnels de l'éducation à la santé de l'existence de Profédus, des articles ont été publiés dans la revue *Equilibres* de l'Inpes [8], dans la *Santé de l'homme* [7] ainsi que d'autres revues [9]. Profédus a également été présenté lors de colloques<sup>9</sup>.

Ces différentes actions ont contribué à la diffusion massive de Profédus. En août 2011, neuf mois après sa sortie, 1 800 exemplaires de Profédus ont été diffusés sur tout le territoire français. Une réédition de tout ou partie de Profédus est donc envisagée.

Compte tenu de l'ampleur des ressources mises à disposition, la diffusion de Profédus s'accompagne de formations à son utilisation. Elles sont soutenues par l'Inpes et mises en œuvre par UNIRÉS<sup>10</sup>. Les premières formations ont eu lieu dès 2009, avant même que Profédus ne soit maqueté, afin d'expérimenter et de modéliser les éléments nécessaires à son appropriation. Ces formations se sont poursuivies en 2010 (lors de la publication de Profédus dans sa version maquetée) et en 2011. L'objectif est de former des formateurs, au sein de chaque région,

---

<sup>6</sup> Médecins, infirmiers et assistants de service social, conseillers techniques auprès du recteur, auprès de l'inspecteur d'académie.

<sup>7</sup> On peut aussi citer la CNAMTS (service prévention), la HAS (Haute autorité de santé), le CNFPT (comité national fonction publique territoriale), la SFSP (Société française de santé publique).

<sup>8</sup> <http://www.inpes.sante.fr/index2.asp?page=professionnels-education/outils-profedus.asp>.

<sup>9</sup> Quelques-unes de ces présentations sont listées sur le site d'UNIRÉS : <http://plates-formes.iufm.fr/education-sante-prevention/spip.php?article42> (2 août 2011).

<sup>10</sup> <http://plates-formes.iufm.fr/education-sante-prevention/spip.php?article42> (01 août 2011).

de façon à ce qu'ils puissent, à leur tour, démultiplier les formations. Celles-ci ont lieu en région afin de contribuer à la mise en réseau des professionnels de la formation des enseignants en éducation à la santé. Profédus y étant né, c'est en Auvergne qu'il y a eu le plus de formations à son utilisation. D'autres ont eu lieu à Paris ou encore à La Réunion. La mobilisation se poursuit et de nouvelles formations sont prévues à la rentrée 2011 et en 2012 dans d'autres régions. Les coordonnateurs nommés au sein des IUFM sont le pivot de l'organisation de ces formations ; les professionnels d'UNIRÉS en sont les garants.

## 8. Perspectives et conclusion

Le développement des masters « métiers de l'enseignement scolaire, de la formation et de la culture » au sein des IUFM, écoles intégrées des universités, est un levier pour former les futurs enseignants à l'éducation à la santé. Ils sont de plus en plus nombreux à pouvoir accéder à de tels modules qui, en fonction des universités, sont tantôt obligatoires, tantôt optionnels. Développer la formation initiale est prioritaire d'autant plus qu'une proportion importante d'enseignants est actuellement en cours de formation. Par ailleurs, il nous semble important d'augmenter l'offre en termes de formations continues en éducation à la santé ; Profédus est une ressource intéressante pour cela également. Avec le déploiement de Profédus, une demande forte émane des professionnels non enseignants de l'Education nationale (médecins et infirmiers scolaires en particulier) et du secteur associatif en termes de formation continue en éducation à la santé en milieu scolaire. Profédus n'est donc pas réservé à la seule formation des enseignants, d'autant que pour développer la capacité à travailler en équipe et inscrire les actions éducatives dans des projets locaux, départementaux voire régionaux, il s'avère pertinent, en formation, d'associer l'ensemble des acteurs susceptibles de travailler conjointement au développement de projets inscrits dans leur environnement.

## Bibliographie

- [1] Loi du 4 mars 2002, chapitre 7 : Prévention et éducation pour la santé et loi n° 2004-806 du 9 août 2004 relative à la politique de santé publique. Ces textes sont accessibles via le site Internet <http://www.inpes.sante.fr> (04 août 2011).
- [2] Circulaire n° 98-237 du 24 novembre 1998 relative aux orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège. BOEN n° 45 du 3 décembre 1998. [En ligne]. <http://www.education.gouv.fr/bo/1998/45/default.htm> (02 août 2011).

- [3] Loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école (BO n° 18 du 5 mai 2005).
- [4] Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences et modifiant le Code de l'éducation (BO n° 29 du 20 juillet 2006).
- [5] Cahier des charges de la formation des maîtres en Institut universitaire de formation des maîtres, BO n° 1 du 4 janvier 2007 [en ligne]. <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENS0603181A.htm> (02 août 2011).
- [6] Jourdan, D. (2010). Education à la santé : Quelle formation pour les enseignants ? Saint Denis : Inpes [en ligne]. <http://www.inpes.sante.fr/index2.asp?page=nouveautes-editoriales/2010/education-a-la-sante-quelle-formation-pour-les-enseignants.asp> (29 juillet 2011).
- [7] Berger, D., Rogers, C., Simar, C., Houzelle, N., Broussouloux, S. (2011). Place et rôle de l'éducation à la santé dans la formation des enseignants. In *La Santé de l'homme*, n° 413, 45-47 [en ligne]. [http://www.inpes.sante.fr/ Rubrique La Santé de l'homme](http://www.inpes.sante.fr/Rubrique%20La%20Sant%C3%A9%20de%20l'homme) (29 juillet 2011).
- [8] Equilibres, La lettre de la prévention et de l'éducation pour la santé, n° 65, novembre 2010 <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/equilibre/pdf/Lettre65.pdf> (01 août 2011).
- [9] Goigoux, R. Analyse didactique d'un instrument de formation de formateurs en éducation à la santé. *Travail et formation en éducation*, n° 6, 2010 [en ligne]. <http://tfe.revues.org/index1322.html> (01 août 2011).