

Repérer les « décrocheurs » : une trousse québécoise expérimentée en France

Michel Janosz,

Ph. D.,

Isabelle Archambault,

Ph. D.,

Groupe de recherche sur les environnements scolaires, université de Montréal,

La prévention ciblée du décrochage scolaire s'adresse aux élèves qui présentent des risques d'abandonner l'école. La trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) a été développée par des chercheurs de l'école de psychoéducation de l'université de Montréal et validée au Québec [1] pour soutenir les intervenants dans cette tâche de repérage et maximiser l'objectivité du processus. Elle vise également à mieux connaître les facteurs de risque présents dans la vie des élèves concernés et à permettre une évaluation des effets des interventions. L'outil repose sur deux résultats de recherche faisant consensus. Premièrement, bien que les facteurs de risque du décrochage soient nombreux et d'origines multiples (facteurs individuels, familiaux, socio-économiques, etc.), il n'est pas nécessaire de les mesurer tous pour effectuer un repérage fiable. La prise en compte de quelques prédicteurs puissants du décrochage suffit [2, 3]. Deuxièmement, les élèves qui abandonnent l'école n'affichent pas tous les mêmes difficultés ni les mêmes forces. Sur la base de deux études longitudinales [4], il a en effet été possible de classer les élèves décrocheurs selon différents

profils suffisamment distincts pour justifier et commander une approche différentielle de l'intervention.

Documenter le vécu scolaire et psychosocial

La trousse se présente sous la forme d'un questionnaire Internet¹. Deux versions sont possibles. La version courte, une vingtaine de questions, permet de calculer un indice de risque (probabilités de décrocher) qui repose sur quelques informations fortement associées au décrochage (sexe de l'élève, redoublement scolaire, notes en français et en mathématiques, motivation, intentions de décrocher). Elle permet aussi, avec un indicateur complémentaire des comportements en classe, de classer les élèves en fonction de la typologie de décrocheurs. Cette version apporte un minimum d'informations pour soutenir le processus de repérage et doit nécessairement donner lieu à un recueil d'informations supplémentaires pour bien guider l'intervention préventive. Des paramètres stricts sur le plan éthique accompagnent son utilisation.

La version longue comprend au total cent onze questions et permet de documenter d'autres aspects de l'expérience scolaire et psychosociale des élèves susceptibles de guider les intervenants (par exemple les différentes formes d'engagement scolaire, le sentiment de compétence, le soutien scolaire parental, la relation avec les enseignants et avec les amis, les conduites délinquantes, les sentiments dépressifs, etc.). Les résultats sont présentés sous forme de graphiques. Quelques cent trente

L'ESSENTIEL

■ La trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) est un outil pour repérer les décrocheurs et ensuite fournir des fondements méthodologiques d'intervention.

■ En France, l'académie de Rouen l'a adaptée pour l'utiliser dans l'accompagnement individualisé des décrocheurs ; dix collèges sont actuellement concernés.

■ La trousse sert d'outil d'objectivation scientifique pour un accompagnement personnalisé. Les premiers résultats semblent encourageants.

organisations (académies et partenaires de la collectivité) utilisent la TEDP, et environ trois cents intervenants ont été formés à son utilisation depuis 2010. La TEDP a été administrée à plus de vingt-quatre mille élèves québécois.

100 élèves accompagnés dans 10 collèges

Cet outil a récemment été adapté pour la France dans le cadre d'une collaboration plus étendue. Depuis 2014, une dizaine de collèges de l'académie de Rouen l'utilisent, via un programme expérimental intitulé Motiv'action². Il s'agit d'un accompagnement individualisé, sous forme de tutorat (*mentorat* en québécois) pour les élèves qui présentent des risques d'abandonner l'école. La trousse a fait l'objet d'adaptations du contenu pour pouvoir être utilisée en France. Elle a trois fonctions principales : objectiver le processus de repérage des élèves à risque ; mieux identifier les défis et les forces des élèves ; documenter et évaluer les effets

de cet accompagnement individualisé. Les tuteurs sont principalement recrutés chez les enseignants, mais d'autres professionnels, par exemple les CPE, peuvent également jouer ce rôle.

Outil de repérage des « décrocheurs discrets »

Le programme Motiv'action cible en particulier un public rarement atteint par les actions préventives classiques : celui des décrocheurs discrets, par définition très difficiles à appréhender par les enseignants : ce sont des profils scolaires « lisses » d'élèves de sixième souvent sages, transparents, et qui glissent aussi silencieusement que sûrement vers l'abandon scolaire. Depuis septembre 2014, la TEDP France (version de la trousse adaptée pour la France) a permis de repérer et de suivre avec une efficacité constatée une centaine d'élèves de ce profil. La trousse spécifie des profils de décrochage, auxquels elle associe des modalités générales d'accompagnement. Dans un second temps, une modalité d'intervention individualisée – assurée dans le cadre du tutorat – est arrêtée en considération des caractéristiques psychosociales du décrocheur, et après avoir exploré avec précision et finesse les différentes facettes de son vécu scolaire.

Supervision hebdomadaire franco-québécoise

La TEDP n'est qu'un outil de soutien à l'intervention, mais, selon les tuteurs, il s'avère être un précieux guide d'entretien avec l'élève. Il fournit aux tuteurs des clés pour apprécier les zones de forces et de vulnérabilités des élèves et élaborer des hypothèses d'accompagnement.

Les tuteurs et les professionnels impliqués dans la mise en œuvre du programme Motiv'action bénéficient d'une supervision hebdomadaire assurée par les coordonnateurs français et par l'équipe québécoise, élément crucial puisqu'il s'agit du niveau dit « de questionnement partagé » de la méthodologie de l'outil. Les tuteurs soulignent que cet accompagnement du décrochage est une petite révolution dans leurs pratiques et dans leur posture professionnelle : formés, scientifiquement outillés, ils se sentent moins impuissants devant ces nœuds qui paralysent souvent la scolarité



de l'élève ; ils savent mieux les identifier – à leur source même et plus seulement dans leurs symptômes –, les questionner avec l'élève et souvent même accompagner leur résolution par l'élève. Motiv'action leur apprend à accompagner le jeune dans sa prise d'autonomie. Cela ne fait pas forcément disparaître chez les élèves douteux et résistance, mais les tuteurs se sentent confortés par l'appui des superviseurs.

Évaluation scientifique en cours du programme Motiv'action

Il reste à mesurer plus précisément l'impact sur les élèves. Une pré-expérimentation en 2014-2015 a convaincu les autorités de l'académie de Rouen de poursuivre l'expérimentation ; plusieurs tuteurs disent observer des résultats visibles et parfois spectaculaires : épanouissement général, confiance en soi, activité à l'oral, calme retrouvé, amélioration de la relation aux pairs et aux adultes et, pour certains, des résultats nettement à la hausse, voire des récompenses en conseils de classe. L'évaluation formelle du programme Motiv'action selon un protocole scientifique précis (étude de cohorte comparant un groupe de décrocheurs à un groupe non concerné servant de référence) est cependant en cours et se poursuit jusqu'en 2017. Il sera alors possible de poser un regard rigoureux

sur l'efficacité réelle du programme et sur l'intérêt éventuel d'un déploiement plus large. L'adaptation française de la trousse et sa validation sont concomitantes à cette évaluation. ■

1. www.tedp.ca

2. Adaptation francophone du programme américain *Check and Connect*.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

[1] Archambault I., Janosz M. Fidelity, discriminant and predictive validity of the Dropout Prediction Index. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 2009, vol. 41, n° 3 : p. 187-191.

[2] Janosz M., Le Blanc, M., Boulerice B., Tremblay R.E. Disentangling the Weight of School Dropout Predictors: A Test on Two Longitudinal Samples. *Journal of Youth and Adolescence*, 1997, vol. 26, n° 6 : p. 733-759.

[3] Janosz M., Le Blanc M. Les décrocheurs potentiels au secondaire : prévalence, facteurs de risque et dépistage. *Prisme*, 1997, vol. 7, n° 2 : p. 12-27.

[4] Janosz M., Le Blanc M., Boulerice B., Tremblay R.E. Predicting different types of school dropout: A typological approach on two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology*, 2000, vol. 92, n° 1 : p. 171-190.