

L'implication des populations dans la gestion des alertes en santé environnementale

Le 11/04/2013

Christophe Perrey (InVS, Chargé projet SHS au DSE)



Introduction

- Apparition « ordre participatif » :

- Environnemental (année 60-70)
- Sciences et techniques(90)

Pestre D, Des sciences, des techniques et de l'ordre démocratique et participatif, *Participations*, 2011/1, 1, 210-238

Callon M, Lascoumes P, Barthes Y, *Agir dans un monde incertain*. Paris, Seuil, 2001

Epstein S, *Impure Science: AIDS, Activism, and the Politics of Knowledge*. California Press, 1996

- Evolution des formes d'expertise :

- Modèle positiviste : décideur mandate un expert (synthèse et recommandations)
- Modèle procédural :collège multidisciplinaire d'experts
- Modèle forum hybride : experts et représentants des parties prenantes

Joly PB, « La sociologie de l'expertise scientifique : les recherches française au milieu du gué », *Cahier du GIS. Risques collectifs et situations de crise*, n°3 p117-174



Introduction

- Objectif présentation
 - Étudier les modalités d'implication des populations dans le cadre de sollicitations en santé environnementale à un niveau local à l'InVS : formes, effets, intérêt et difficultés ?
 - Présentation de 3 cas illustrant 3 types de dispositifs
- Méthode
 - Lecture de la littérature
 - Entretiens auprès d'experts du DSE de l'InVS
 - Entretiens auprès de parties prenantes impliquées
 - Suivi d'expertises en cours (Salindres, Rexpoede, Soulaines)

Modèle d'interaction avec la population

- 3 formes participatives :
 - Instruction publique : information verticale descendante
 - Débat public : dialogue avec sollicitation du point de vue des profanes
 - Co-construction des savoirs : association experts et non-spécialistes dans l'élaboration des connaissances

Callon M., *Différentes formes de démocratie technique*, Annales des Mines, 1998, p 63-73

Gibbons, M, Limoges C Nowotny H, Schwartzman S, Scott P, Trow M. *The New Production of Knowledge : The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*, Londres, Sage, 1994.



Implication des populations et investigations InVS (DSE et CIRE)

- Publication de documents : prise en charge de la situation, déroulement de l'étude, rendu des résultats, interprétation

Dor F, Schneider T, Boucher A, Chiron M, Coutureu F, Hazebrouch et al. Grille de questionnement sur l'implication de la population dans le cadre de sollicitations à un niveau local en santé environnementale. Cinq instituts publics d'expertise et d'évaluation face aux évolutions de la gouvernance des activités et situations à risque pour l'homme et l'environnement. IRSN, INRETS, INERIS, AFSSET, INVS, septembre 2010, 27p, http://www.invs.sante.fr/publications/2010/questionnement_sante_environnement/index.html

- Réunions publiques avec rendu de résultats
- Réalisation d'études de contexte social

Daniau C, Salomon D, Legout C, Kermarec F Dor F. *Approche du contexte social lors d'un signalement local en santé et environnement*. Document d'appui aux investigateurs, Saint Maurice, Institut de veille sanitaire, 2011, 60 p, opac.invs.sante.fr/doc_num.php?explnum_id=6987

- Recueil d'un savoir spécifique des populations pour une investigation

Ex : Étude de cluster autour d'une ancienne usine de broyage d'amiante à Aulnay-sous-Bois

- Participation des populations à un comité de suivi

Ex : Étude de cluster à Vincennes, étude de pollution au Lindane à Chenoves



Cluster CMMP (Comptoir des minéraux et des matières premières) à Aulnay sous Bois

- Exploitation par le CMMP d'un atelier de broyage d'amiante (1938-1975) à Aulnay-sous-Bois
- 1997 : décès d'un riverain par mésothéliome
- 22 cas de pathologies autour du site susceptibles d'être liés à l'amiante (relevé par association Ban Asbestos et famille victimes)
- 2000 saisine de l'InVS
- Création du collectif de riverains et victime du CMMP, Addeva 93



Cluster CMMP Aulnay-sous-Bois et populations

- **Forme**
 - Comité de pilotage : associations (Addeva 93, Collectif de riverains victimes du CMMP), élus, préfecture, agences (Cire et DSE, DDASS)
 - Réunion de travail avec associations
- **Rôle des associations**
 - caractérisation des sources de pollution et historique des expositions individuelles
 - rédaction d'une monographie sur histoire de l'entreprise (implantation CMMP, condition de vie travailleurs et famille, qualité de vie et santé des riverains...)
 - discussion sur protocole d'étude et relecture du rapport

Counil E, Daniau C, Isnard H. Étude de santé publique autour d'une ancienne usine de broyage d'amiante : le Comptoir des minéraux et matières premières à Aulnay-sous-Bois (Seine- Saint-Denis) – Pollution environnementale entre 1938 et 1975 : impacts sanitaires et recommandations. Saint-Maurice : InVS, 2007, 254 p, http://www.invs.sante.fr/publications/2007/amiante_aulnay/Couverture.pdf



Cluster CMMP Aulnay sous Bois

- **Intérêt collaboration**
 - facilitation identification des cas
 - gestion apaisée d'une situation sensible avec mobilisation médiatique
 - Poursuite de la surveillance : suivi médical d'enfants scolarisés dans zone de dispersion
- **Difficultés**
 - Conflit d'expertise en début investigation : nouvelle validation des cas
- **Spécificité**
 - Identification d'un cluster de pathologies en lien avec exposition à l'amiante
 - Reconnaissance de la plainte avec validation de l'exposition, de l'impact sanitaire, outils de dédommagement



Usine Kodak Vincennes

- **Juin 99** : Signalement 3 cas de cancer pédiatrique dans l'école Franklin à Vincennes sur l'ancien site des usines Kodak par la directrice au service sanitaire Inspection d'académie puis mairie
- **Octobre 99** : contact avec Henri Pézerat (Toxicologue, DR CNRS, ANDEVA).
Courrier à DGS puis saisine InVS
- **Fin 99 à novembre 2003**
 - Analyse sol et air : contamination de sols profonds et d'eaux souterraines... par composés volatils cancérrogènes et Pb mais sans surexposition notable
 - Étude épidémiologique : InVS et INSERM : Excès de cas limité dans temps et espace : « Elles ne permettent pas de mettre en cause un autre facteur que le hasard »



Usine Kodak Vincennes

- **Forme**

- Comité scientifique avec H Pézerat (lanceur d'alerte)
- Comité de suivi : association (Collectif vigilance Franklin), riverains , maire, représentants Kodak éducation nationale DDASS....

- **Rôle des associations**

- Analyse critique des résultats, des prestataires, des financeurs (Kodak)
- Demande d'analyses complémentaires
- Contre expertise
- Moyens : tracts, pétitions, lettre aux ministres, réunions publiques

Calvez M. Des environnements à risque. Se mobiliser contre le cancer. Paris. Presses des Mines, 2011.
BEH thématique 7-8, 27 février 2007. Cancers pédiatriques à Vincennes : quelles leçons tirer ? InVS.



Usine Kodak Vincennes

- Intérêt
 - Interaction entre parties prenantes : expression revendications, désaccords, frustrations
 - Impact réel du collectif sur étude
 - Création d'un registre des cancers de l'enfant 94
- Difficultés
 - Experts
 - Violence des attaques : souffrance individuelle
 - Agacement : remise en cause d'un savoir professionnel
 - Demande incessante d'investigations et inflation de moyens : coût jugé exorbitant
 - Association
 - Place insuffisante dans comité de suivi (maque d'écoute et d'empathie)
 - Insatisfaction persistante sur contenu des études et mesure de gestion



Groupe scolaire Chenôves

- Juillet 2006 : Campagne mesure pesticides (air intérieur et extérieur) école élémentaire des Bourdenières par AASQA → Lindane : niveau important
- Aout 2007 : Mesure complémentaire AFSSET (air, poussière, matériau de construction...)
 - confirmation valeurs élevées HCH
 - source d'exposition : charpente en bois + panneaux
- Sollicitation InVS
- Sept 2007 : fermeture des écoles élémentaires et maternelles
- CST : exposition des populations, valeur guide pour réouverture de l'école, pertinence d'une étude épidémiologique et suivi médical
- Remplacement des poutres
- Juin 2008 : réouverture de l'école



Groupe scolaire Chenôves

- **Forme**

- CST (Comité scientifique et technique) : InVS (pdt), AFFSET(secr), collège experts scientifiques, collège usagers de l'école (enseignants, parents d'élève, personnel communal...)
- CLOI (Comité local d'orientation et d'information): gestion de risque et communication au public et média : préfet, inspecteur d'académie, DASS,DGS, médecin(s) scolaire et généralistes, représentants d'usagers de l'école

- **Echanges**

- CST : charte relationnelle (présence des acteurs, pas d'insultes, répartition équitable du temps de parole, disponibilité président et secrétariat pour échange, réponse aux questions, explications, doléances entre réunions)
- CST→ CLOI : explication protocole EQRS, discussion de résultats, préconisation de mesures
- CLOI : gestion et diffusion information au public



Groupe scolaire Chenôves

- Bilan :
 - Gestion concertée de la situation
 - Pas de débordement médiatique
 - Réouverture de l'école dans des délais rapides
- Spécificité :
 - Pas de plainte sanitaire
 - Pas de porteurs de contestation
 - Milieu défavorisé
 - Réouverture de l'école : forte préoccupation

InVS/Afsset. Groupe scolaire des Bourdenières de la commune de Chenôve (21 300) : évaluation des risques sanitaires liés aux composés de traitement de bois. Rapport d'expertise. Avril 2009. 234p.



Conclusion

- Participation : incontournable
 - Transparence : partage des informations et des incertitudes
 - Qualité : intégration du savoir des populations
 - Légitimité et confiance
 - Acceptabilité et appropriation des résultats
 - Identification de malaises « sanitarisés »
- Difficultés/Limites
 - Dialogue #consensus
 - Thématiques controversées avec associations spécialisées
 - Égalité de parole, inégalité de pouvoir : instrumentalisation de la participation
 - Refus d'engagement dans arène de la participation : détachement ironique

Barbier Rémi (2005), "Quand le public prend ses distances avec la participation. Topiques de l'ironie ordinaire" ,*Natures Sciences Sociétés*, n°13/3, pp.258-265.



Conclusion

- Amélioration gestion des sollicitations :
 - S'inspirer des expériences étrangères : Canada (INSPQ), Etats-Unis (ATSDR)
 - Travail interne de formation à réaliser :
 - Définition de la posture, clarification des rôles, acceptation de l'échange et de la controverse
 - Réflexion sur les relations avec les partenaires institutionnels : ARS, DREAL, tutelle