

Des formations pour prévenir les violences dans les collèges

Interpellé sur le sujet des violences dans des collèges, le Comité d'éducation pour la santé de Mayenne travaille avec une association spécialisée, l'Ifman, pour mettre en place des formations et des stratégies d'intervention appropriées. La conjugaison de ces expertises est possible car ces deux organismes poursuivent des objectifs pédagogiques semblables. Cette coopération a permis au Comité d'intégrer des méthodes d'intervention issues de l'approche non-violente et à l'Ifman de rendre ses outils de formation utilisables par un plus grand nombre de professionnels.

L'Institut de recherche et de formation du mouvement pour une alternative non violente (Ifman) et le Comité d'éducation pour la santé de la Mayenne (Codes 53 devenu Ireps 53) travaillent ensemble depuis plusieurs années. Leurs approches, issues pour l'un de l'éducation populaire, pour l'autre de l'éducation pour la santé, se complètent. Leur collaboration s'est enrichie au fil du temps.

Le comité mène depuis plus de dix ans un travail sur le développement des compétences psychosociales en milieu scolaire dans le cadre d'un programme régional associant Codes/Ireps et Anpaa¹. Interpellé à plusieurs reprises sur des problèmes de violences relationnelles, en particulier dans les collèges, et n'ayant pas de connaissances spécifiques en matière d'action de prévention de la violence, il a recherché un partenaire plus expérimenté pour le guider. Il a identifié l'Ifman Normandie-Bretagne, association née de la rencontre entre des professionnels de l'animation socio-éducative, de l'éducation populaire et de l'enseignement. Porteurs de convictions personnelles fortes quant au choix de la non-violence, ils ont développé des outils pour promouvoir une approche non violente des situations conflictuelles dans l'action éducative. Le travail commun des deux structures a fait émerger des convergences et des différences.

Un vocabulaire et des stratégies différents...

Une première formation animée par l'Ifman pour des chargés de projets du réseau éducation pour la santé et du

réseau Anpaa a montré que si le vocabulaire employé était différent, les philosophies étaient proches. La terminologie utilisée en éducation pour la santé est parfois étrangère à l'éducation populaire, ainsi le terme «compétences psychosociales» n'est guère utilisé qu'en promotion de la santé. Il s'est avéré qu'en travaillant sur les compétences relationnelles, l'Ifman a rejoint les préoccupations du Codes: ces compétences font partie du vocable «compétences psychosociales».

Des principes d'action communs: le souci constant du respect de l'autre

L'Ifman construit ses propositions de formation et d'accompagnement d'équipe à partir de la question du vivre ensemble: *«Les enfants ont d'abord besoin de confiance en soi pour savoir ensuite "faire avec" l'autre, différent (sexes, ethnies, handicaps, options minoritaires, etc.). Il est indispensable d'intégrer des lois non négociables, comme l'interdit de la violence, et d'en accepter les justes sanctions; mais il est tout aussi utile d'apprendre à co-élaborer des règles, à les critiquer, à expérimenter l'argumentation et la démocratie; et de vivre des projets qui donnent le goût de la solidarité et du respect de l'environnement.»*² Dans de nombreuses actions, programmes ou outils, l'éducation pour la santé poursuit des objectifs pédagogiques semblables même s'ils sont libellés en termes différents. Toutefois, certains outils développés par chacune des structures n'ont pas les mêmes enjeux.

La logique de promotion de la santé vient souvent bousculer la relation entre les professionnels et les publics «cible». Or, l'éducation pour la santé a peu développé de stratégies et d'outils portant sur les difficultés d'implantation des programmes éducatifs, en particulier sur les questions relationnelles. Et pourtant les équipes y sont confrontées régulièrement. La collaboration entre les deux structures a permis à chacun de compléter sa boîte à outils. Ainsi, le Codes a intégré dans sa pratique certaines grilles d'analyse des situations conflictuelles et des méthodes d'interventions spécifiques³ issues de l'approche non violente. De son côté, l'Ifman a été amené à structurer ses outils de formation pour les rendre utilisables par ses partenaires formateurs d'autres institutions comme le Codes. L'originalité de l'Ifman est précisément celle-ci. Ses formations sont nées de la volonté de militants associatifs de rendre accessible au plus grand nombre les propositions théoriques de la non-violence. Sa démarche est en permanence ancrée dans cette dynamique de la vulgarisation, typique de l'éducation populaire. Si le Codes s'appuie sur la charte d'Ottawa qui est plus qu'un simple document technique mais bien une prise de position politique, il n'a cependant pas été fondé sur la dynamique d'engagement militant.

L'Ifman comme le comité développent des pratiques professionnelles basées sur le développement des savoir-faire et des savoir-être des personnes et des équipes accompagnées.

Ainsi, les formations proposées par chacune des structures sont basées sur une pédagogie active utilisant l'expérimentation comme indispensable à l'appropriation des savoirs à acquérir.

Ifman et Comité se retrouvent également dans le souci d'offrir un cadre protecteur et libérateur qui permet, en toute sécurité, de créer un espace sécurisé dans lequel les participants peuvent développer leurs questionnements, essayer des réponses et finalement grandir. Ce cadre est utilisé aussi bien en formation que dans les interventions en éducation pour la santé auprès des populations.

Une collaboration possible...

L'Ifman accompagne l'équipe du comité dans l'analyse de situations rencontrées dans le cadre de la prévention de la violence par l'élaboration des stratégies d'intervention appropriées. Phénomène de bouc émissaire, négociation de règles de vie, réflexion sur la sanction, décrochage scolaire, tension professeur/élève mais aussi difficultés relationnelles au sein des équipes de professionnels, autant de situations rencontrées qui posent question et nécessitent des réponses particulières.

Le Codes mobilise aussi l'Ifman pour des formations intra-collège auprès d'équipes éducatives quand la dynamique du projet nécessite un temps de formation. Cela permet au Codes de ne pas jouer tous les rôles dans un projet et d'introduire ainsi des espaces différents grâce à des intervenants différents. D'une manière générale, la position de généraliste a conduit le Codes, pour son plus grand profit, à s'adjoindre les compétences d'autres équipes plus spécialisées. L'Ifman est une source d'expertise sur les questions relationnelles que ce soit dans l'intervention auprès des publics ou dans le décryptage des situations professionnelles.

Actuellement, le comité travaille toujours avec l'Ifman sur un programme départemental de prévention des comportements à risques pouvant entraîner de la violence qui se déroule en collège et dans un centre éducatif renforcé (CER) et sur le programme régional « Vie affective et sexuelle en instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques (Itep) » qui accueillent des enfants et des jeunes avec trouble du comportement. Dans les deux cas, il s'agit de développer, à partir des observations de terrain du Codes et avec les

outils de l'Ifman, une meilleure compréhension des situations afin de mettre en place les stratégies de promotion de la santé les plus appropriées.

Conclusion

La pratique de l'Ifman rejoint, en bien des points, le travail que mène le Codes en promotion de la santé. Ifman et comité sont donc à l'œuvre sur le terrain éducatif, dans les mêmes milieux de vie et rencontrent les mêmes problématiques : l'Ifman⁴ sur le versant relationnel, le comité sur le versant santé globale, l'un et l'autre se complétant.

Christel Fouache

Directrice, Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (Ireps)

Pays de la Loire, Pôle Mayenne, Laval,

François Lhopiteau

Directeur, Ifman Normandie, Val-de-Reuil.

1. Association nationale de prévention en alcoologie et en addictologie de la Sarthe.

2. Site du Mouvement pour une alternative non-violente (<http://www.nonviolence.fr/>)

3. Rosenberg M. Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs). Introduction à la communication non-violente. Paris : La Découverte, 2004 : 259 p.

4. Site de l'Ifman : www.ifman.fr

Évaluation d'une intervention en milieu extrascolaire

Raconte-moi... la terre, l'eau, l'air et le feu !

Comment parler santé à des enfants fréquentant les centres de loisirs ou de vacances ? L'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé a évalué l'intérêt d'une utilisation de ses coffrets pédagogiques « Les Chemins de la santé » en milieu extrascolaire. Le bilan est globalement favorable, toutefois ces outils pourraient être aménagés pour mieux s'adapter au fonctionnement des structures d'accueil des enfants en dehors de l'école.

Dans le cadre de son programme Santé des enfants et des jeunes, l'INPES favorise le développement de l'éducation pour la santé dans le milieu scolaire mais aussi extrascolaire. Pour atteindre cet objectif, l'Institut propose notamment des coffrets pédagogiques

(Léo et l'eau, Léo et la terre, Léa et l'air, Léa et le feu) inclus dans une collection intitulée « Les Chemins de la santé » et destinée aux 8-10 ans.

Chaque coffret recourt à une approche pluridisciplinaire : sciences

de la nature, éducation à la citoyenneté, mise en œuvre d'activités manuelles et artistiques. Il est composé d'un guide pédagogique, d'un livret d'activités pour les enfants, d'une frise composée de cinq panneaux, d'un jeu collectif et de documents