

Pour en savoir plus

« Toute pratique professionnelle procède d'un choix d'objectifs, de méthodes et de moyens parmi un ensemble d'options. Les possibilités de choix sont influencées par les modèles théorique et conceptuel qui les sous-tendent, c'est-à-dire le mode d'explication que l'on a des situations auxquelles on est confronté. À son tour, cette orientation est le fruit d'une hiérarchisation de valeurs personnelles et professionnelles »¹. Ainsi les modes d'intervention des professionnels de l'éducation pour la santé se construisent à partir de modèles plus larges rarement explicités.

Après avoir établi une liste des disciplines concourant à aux pratiques et à la réflexion en éducation pour la santé, nous avons recherché des textes écrits par des auteurs issus de cha-

cune de ces disciplines. Certains textes décrivent l'utilisation faite par les professionnels de l'éducation pour la santé de concepts et d'outils issus d'autres disciplines. D'autres textes observent et analysent l'éducation pour la santé au travers de théories et de concepts propres à une discipline. Pour chaque référence, les concepts et/ou modèles décrits sont listés.

Dans la mesure du possible, les références bibliographiques sont complétées par les coordonnées d'équipes de recherche spécialisées issues de l'annuaire des formations doctorales et des unités de recherche (recherche par critère disciplinaire, zone géographique ou mot clé) du ministère délégué à l'Enseignement supérieur et à la Recherche : <http://dr.education.fr:8080/annuaire/selectUr.jsp> [dernière visite le 13/6/05].

Les équipes de recherche multidisciplinaires sont décrites dans une deuxième partie et une liste de lieux ressources termine la rubrique. Nous avons sélectionné des textes en français, plutôt synthétiques et aisément accessibles.

Afin de donner une vision globale de l'ensemble des théories et modèles actifs en éducation pour la santé, nous vous proposons en début de rubrique, deux tableaux et une figure récapitulatifs.

1. Alain Deccache et Philippe Meremans. *L'éducation pour la santé des patients au carrefour de la médecine et des sciences humaines*. In : Brigitte Sandrin Berthon. *L'éducation pour la santé au secours de la médecine*. Paris : Puf, 2000, p. 147.

► Pour une vision globale

Résumé des modèles (Christine Ferron/trad.)

Lieu du changement	Théories ou modèles
<ul style="list-style-type: none"> Théories expliquant les comportements de santé et les changements de comportements en se focalisant sur les individus 	<ul style="list-style-type: none"> Modèle des croyances relatives à la santé Théorie de l'action raisonnée Modèle trans-théorique des étapes du changement Théorie de l'apprentissage social
<ul style="list-style-type: none"> Théories expliquant les changements dans les communautés et dans les actions communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilisation communautaire <ul style="list-style-type: none"> Planification sociale Action sociale Développement communautaire
<ul style="list-style-type: none"> Théories précisant l'usage des stratégies de communication en vue de changements favorables à la santé 	<ul style="list-style-type: none"> Communication visant des changements de comportements Marketing social
<ul style="list-style-type: none"> Modèles expliquant les changements dans les organisations et la mise en place de pratiques promotrices de santé par les organisations 	<ul style="list-style-type: none"> Théories du changement dans les organisations Modèles d'actions intersectorielles
<ul style="list-style-type: none"> Modèles expliquant l'élaboration et la mise en œuvre de politiques publiques favorables à la santé 	<ul style="list-style-type: none"> Cadre écologique pour l'élaboration de ces politiques Déterminants des décisions politiques Indicateurs des politiques de promotion de la santé

Don Nutbeam et Elizabeth Harris. *Theory in a nutshell. A practitioner's guide to commonly used theories and models in health promotion*. Sydney : National Center for Health Promotion. 1998 : p. 9.

TABLE 1: Summary of models presented in the monograph

Area of change	Theories or models
Theories that explain health behaviour and health behaviour change by focussing on the individual	Health belief model Theory of reasoned action Trans-theoretical (stages of change) model Social learning theory
Theories that explain change in communities and community action for health	Community mobilisation <ul style="list-style-type: none"> Social planning Social action Community development Diffusion of innovation
Theories that guide the use of communication strategies for change to promote health	Communication for behaviour change Social marketing
Models that explain changes in organisations and the creation of health-supportive organisational practices	Theories of organisational change Models of intersectoral action
Models that explain the development and implementation of healthy public policy	Ecological framework for policy development Determinants of policy making Indicators of health promotion policy

Cycle de la planification et de l'évaluation de la promotion de la santé (Christine Ferron/trad.)

Don Nutbeam et Elizabeth Harris. *Theory in a nutshell. A practitioner's guide to commonly used theories and models in health promotion.* Sydney : National Center for Health Promotion. 1998 : p.12.

FIGURE 1. Health Promotion Planning and Evaluation Cycle



Tableau 1
Caractéristique principale de chaque modèle

Modèle	Caractéristique
Le modèle des croyances relatives à la santé	Perception d'une menace
La théorie sociale cognitive	Croyance en l'efficacité personnelle
La théorie de l'action raisonnée	L'intention seule permet de comprendre le comportement
La théorie des comportements interpersonnels	Complémentarité de l'intention et de l'habitude
La théorie du comportement planifié	Perception du contrôle

Extrait de : Gaston Godin. *L'éducation pour la santé : les fondements psychosociaux de la définition des messages éducatifs.* Sciences sociales et santé 1991, IX, 1 : p. 90.

► **Discipline par discipline**

Santé publique

- Deschamps Jean-Pierre. *Porter un regard nouveau sur l'éducation pour la santé.* La revue du praticien, 21 février 1984 ; 34(11) : 485-97.
- > Laboratoire d'analyse des politiques sociales et sanitaires (Lapss) – École nationale de la santé publique
- Le Lapss étudie la conception des politiques sociales et sanitaires, leur mise en œuvre en privilégiant le rôle des opérateurs de terrain.

Anthropologie - Ethnologie

- Fassin Didier. *Critique de la santé publique : une approche anthropologique.* Paris : Balland, 2001 : 362 p.
- Massé Raymond. Contributions de l'anthropologie à l'élaboration des programmes de prévention et de promotion de la santé. In : *Culture et santé publique.* Montréal : Gaëtan Morin éditeur, 1995 : 221-365.
- Laplantine François. *Anthropologie de la maladie.* Sciences humaines 1991 ; 12 : 26-29, 31.
- > Centre de recherches et d'études anthropologiques (Crea) – Université Lyon 2
- L'anthropologie du sensible, du corps et

de la santé est l'un des trois axes de recherche de ce centre dirigé par Jean-Baptiste Martin.

Sociologie

- Godin Gaston. *L'éducation pour la santé : les fondements psychosociaux de la définition des messages éducatifs.* Sciences sociales et santé 1991 ; IX, 1 : 67-94.
- Modèle des croyances relatives à la santé – théorie sociale cognitive – théorie de l'action raisonnée – théorie des comportements interpersonnels – théorie du comportement planifié*
- Renaud Marc. *De l'épidémiologie sociale à*

la sociologie de la prévention : 15 ans de recherche sur l'étiologie sociale de la maladie. Revue d'épidémiologie et de santé publique 1987 ; 35, 1 : 3-19.

Types de personnalité – locus de contrôle – support social

• Adam Philippe, Herzlich Claudine. *Sociologie de la maladie et de la médecine*. Paris : Nathan, 1994 : 128 p.

Modèles psychologiques et sociaux

> Centre européen de recherches en sociologie de la santé (Ceres) – Université Marc Bloch Strasbourg 2

Ce centre est dirigé par François Steudler.

Psychologie - Psychologie sociale

• Bruchon-Schweitzer Marilou. *Psychologie de la santé. Modèles, concepts et méthodes*. Paris : Dunod, 2002 : 440 p.

Health Belief Model – théorie de l'action raisonnée – théorie du comportement planifié – modèle biomédical – modèle biopsychosocial – modèle interactionniste – modèle transactionnel – événements de vie – types de personnalité – lieu de contrôle – stress perçu – contrôle perçu – soutien social – coping

• Jodelet Denise (sous la dir.). *Les représentations sociales*. Paris : Presses Universitaires de France, 2003 (7^e éd.) : 447 p.

• Bandura Albert, Lecomte Jacques/trad. *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles, Paris : Éditions De Boeck-Université, 2003 : 859 p.

Théorie sociocognitive : auto-efficacité, sentiment d'efficacité personnelle

> Laboratoire de psychologie sociale – Université de Provence Aix-Marseille 1

L'une des trois équipes de ce laboratoire se consacre à la psychologie de la santé. Elle est dirigée par Michel Morin.

Pédagogie

• Billon Jacqueline. *Essai de théorisation des modèles explicatifs de l'éducation appliquée à la santé*. Spirale 2000 ; 25 : 17-30.

Modèle biomédical – modèle behavioriste – modèle constructiviste – modèle biopsychosocial – théories sociales de l'éducation – théories sociocognitives et psychocognitives

• Manderscheid Jean-Claude. Modèles et principes en éducation pour la santé. Revue française de pédagogie 1994 ; 107 : 81-96.

• Freire Paulo. *Pédagogie des opprimés suivi de Conscientisation et révolution*. Paris : Maspéro, 1980 : 202 p.

Théories sociales de l'éducation : conscientisation

• Boal Augusto. *Théâtre de l'opprimé*. Paris : La Découverte, 2001 : 264 p.

Théories sociales de l'éducation : conscientisation

• Bertrand Yves. *Théories contemporaines de l'éducation*. Montréal : Éditions Nouvelles, 1998 (4^e éd.) : 306 p.

Théories spiritualistes, personnalistes, psychocognitives, technologiques, sociocognitives, sociales et académiques

> Institut national de recherche pédagogique (INRP)

Établissement national, l'INRP a vocation à développer et favoriser la recherche en éducation et en formation. Il met son expertise et ses équipes au service de l'ensemble des chercheurs, formateurs et des décideurs du monde de l'éducation. Il développe des collaborations avec d'autres établissements (plus de mille cinq cents enseignants et chercheurs associés). On peut accéder aux recherches (en cours ou terminées) sur le thème de la santé sur le site internet de l'INRP :

<http://www.inrp.fr/recherche/>

> Laboratoire de pédagogie de la santé : éducation et observance. Équipe éducation – Université Paris13

Cette équipe est dirigée par Jean-François d'Ivernois et son approche de l'éducation thérapeutique est celle des sciences de l'éducation appliquées à la santé.

Communication

• Bontemps Robert, Cherbonnier Alain, Mouchet Philippe, Trefois Patrick. *Communication et promotion de la santé : aspects théoriques, méthodologiques et pratiques*. Bruxelles : Question santé, 2004 (2^e édition revue et complétée) : 239 p.

• Paicheler Geneviève. *La communication publique en éducation pour la santé*. Séminaire international. Rapport introductif. 1996 : 44 p.

Économie

• Moatti Jean-Paul. L'analyse économique peut-elle servir la prévention ? In : Aiach Pierre, Bon Norbert, Deschamps Jean-Pierre. *Comportements et santé. Questions pour la prévention*. Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1992 : p. 156-67.

Philosophie-éthique

• Lecorps Philippe. *Au-delà de la morale, une éthique du sujet*. La Santé de l'homme, janvier-février 2000, n° 345 : 30-1.

Histoire

• Nourisson Didier (sous la dir.). *Éducation à la santé XIX^e-XX^e siècles*. Rennes : ENSP, 2002 : 158 p.

• Vigarello Georges. *Le sain et le malsain*. Santé et mieux-être depuis le moyen-âge. Paris : Le Seuil, 1993 : 400 p.

► Unités de recherche multidisciplinaires

> Centre de recherche sur les enjeux contemporains en santé publique – Cresp.

Unité mixte Inserm, université Paris 13, École des hautes études en sciences sociales dirigée par Didier Fassin, le centre comprend quarante chercheurs relevant des disciplines suivantes : anthropologie, sociologie, droit, sciences politiques, santé publique, travaillant selon deux axes de recherche : « Politique et santé » et « Santé au travail ».

> Centre de recherche médecine, sciences, santé et société (Cermes)

Le Cermes, dirigé par Martine Bungener, rassemble des chercheurs en sciences sociales (sociologie, économie, psychologie, histoire et anthropologie) et en épidémiologie, en une unité mixte appartenant simultanément au CNRS, à l'Inserm et à l'Ehess. Il comprend trois équipes de recherche : « Politiques, systèmes de santé et usagers », « Pratiques et innovations médicales » et « Santé publique, maladie et handicap ».

> Laboratoire de recherche « Processus d'action des enseignants, déterminants et impacts » – PAEDI. Équipe de recherche « Éducation à la santé en milieu scolaire ». IUFM d'Auvergne, des académies de Lyon, Rouen, Versailles. Université d'Auvergne. École nationale de la santé publique.

Cette équipe dirigée par Didier Jourdan est une équipe pluridisciplinaire : sciences de l'éducation, sciences de la vie, médecine, sciences et techniques des activités sportives, santé publique, sociologie, économie, psychologie sociale.

> Programme de recherches interdisciplinaires « Médecine, santé et sciences sociales ».

Ce programme de l'École des hautes études en sciences sociales, dirigé par Patrice Bourdelais, s'intéresse en particulier aux acteurs de la lutte contre les maladies et aux logiques de la prise de décision (à l'échelle locale mais aussi nationale) ainsi qu'aux définitions des comportements sains et des interdits, normes, pratiques, consommations (tabac, alcool).

► Lieux ressources

École nationale de la santé publique (ENSP)

<http://www.ensp.fr>

À la fois établissement d'enseignement, organisme de formation et centre de recherche, l'ENSP dispose d'un centre de ressources péda-

gologiques riche d'un fonds documentaire spécialisé en santé publique et d'un fonds historique couvrant la santé publique et les sciences humaines. Sur le site, il est possible d'effectuer des recherches grâce à des moteurs d'interrogation pour les services en ligne : catalogue de formation, catalogue bibliographique informatisé, base de données du fonds documentaire historique.

- > ENSP – Centre de ressources pédagogiques – Unité de documentation multimédia – Avenue du Professeur Léon Bernard 35043 Rennes Cedex
Tél. : 02 99 02 29 36 (management des systèmes sanitaires et sociaux)
Tél. : 02 99 02 29 44 (populations, santé, l'environnement)

Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES)

<http://www.inpes.sante.fr/>

Établissement public national à caractère administratif, l'Institut a cinq grandes missions :

- mettre en oeuvre, pour le compte de l'État et de ses établissements publics, les programmes de santé publique prévus par l'article L1411-6 du Code de la santé publique ;
- exercer une fonction d'expertise et de conseil en matière de prévention et de promotion de la santé ;
- assurer le développement de l'éducation pour la santé sur l'ensemble du territoire ;
- participer, à la demande du ministre chargé de la Santé, à la gestion des situations urgentes ou exceptionnelles ayant des conséquences sanitaires collectives, notamment en participant à la diffusion de messages sanitaires en situation d'urgence ;
- établir les programmes de formation à l'éducation à la santé, selon des modalités définies par décret.

L'INPES publie des ouvrages, la revue *La Santé de l'homme*, et donne accès à un fonds documentaire spécialisé par le biais d'une base de données bibliographiques en ligne et sur place, sur rendez-vous.

INPES - Département documentation

Tél. : 01 49 33 23 69

Courriel : doc@inpes.sante.fr

Institut national de recherche pédagogique (INRP)

<http://www.inrp.fr/>

Établissement public national à caractère administratif, l'Institut a deux grandes missions :

- susciter et développer la recherche en éducation ;
- conserver, valider, organiser et faire circuler l'information dans ce domaine.

L'INRP publie des revues, des ouvrages, actes de colloques... Sa bibliothèque compte notamment cinq mille titres de périodiques, des rap-

ports officiels et des ouvrages de référence, des actes de colloques et des thèses. On peut accéder au catalogue en ligne sur le site.

- > Bibliothèque de l'INRP – Bibliothèque Denis Diderot
Parvis René Descartes – 69007 Lyon
Tél. : 04 72 76 62 63
Courriel : bibliotheque@inrp.fr

Réseau des Maisons des sciences de l'homme (MSH)

<http://www.msh-reseau.prd.fr/>

Les Maisons des sciences de l'homme, nées dans des contextes locaux différents et ancrées dans un tissu régional particulier, sont marquées par une large diversité d'orientations scientifiques. Elles ont pour rôle de promouvoir l'avancée scientifique en complétant l'action des institutions de la recherche.

Le portail des Maisons des sciences de l'homme

(MSH) permet un accès unifié à l'ensemble des informations disponibles sur les sites des différentes MSH en France ainsi qu'à des bases de données et ressources liées à ces maisons. Tout comme les MSH elles-mêmes, il vise à faciliter le travail de recherche et l'accès aux informations et ressources pour les chercheurs, les étudiants et toute personne concernée par les sciences humaines et sociales.

La nature des fonds documentaires et les modalités d'accès varient selon les MSH. Leurs coordonnées précises sont accessibles sur le site du réseau qui propose également un accès direct à de nombreuses ressources documentaires.

Catherine Lavielle

Documentaliste,

Fabienne Lemonnier

Chargée de mission, INPES.

équilibrés
LA LETTRE DE LA PRÉVENTION ET DE L'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

- Chaque mois, « équilibrés », la lettre électronique d'information mensuelle de l'Inpes, en ligne sur le site.
- Elle s'adresse à l'ensemble des professionnels de santé et des intervenants en prévention et en éducation pour la santé

• Pour la découvrir et vous abonner gratuitement, rendez-vous sur www.inpes.sante.fr